

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому яз**

Пояснительная записка

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе составлено на основе программы школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; издательство «Просвещение», 2006 г.) и рассчитано на преподавание по учебнику «Русский язык. 5 класс» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.).

В планировании соблюдены все требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также обязательного минимума содержания общего образования.

В планировании предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов.

Количество **контрольных работ** (диктантов, сочинений, изложений) представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 5 класса:

Контр. диктанты (контрольные работы)	Контр. изложения	Контр.сочинения (классн.)
6	2	4

Отдельные часы выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.

Для большего удобства в планировании применяется цветовое выделение часов, отведенных на различные виды работ, а также на систематизацию и обобщение знаний по темам.

Тематика часов	Цветовое выделение
Развитие речи. Сочинение.	
Развитие речи. Изложение.	
Контрольные работы (диктанты)	

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, **умениями и навыками**:

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарям

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с

текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Русский язык 5 класс

Раздел		Цель раздела	Знать/понимать	Уметь
1	Язык - важнейшее средство общения. (2+1)	Сообщить учащимся, что язык – это средство человеческого общения; познакомить с понятием речь; показать значение речи как средства общения.	Знать основные единицы языка, их признаки.	Уметь отличать письменное общение от устного; владеть смыслом понятий; речь устная и письменная, сфера и ситуация речевого общения; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов
2	Повторение изученного в IV классе. (19+6)	<u>Цели:</u> познакомить с понятиями звук, буква, транскрипция; учить различать звуки и буквы. Вспомнить. Что называется орфограммой; повторить опознавательные признаки орфограмм; тренировать в разборе слов по составу, : повторить известные способы проверки безударной гласной в	Знать понятия звук, буква, транскрипция. Знать понятие орфограмма, понимать термины морфема, морфемный разбор. Знать способы проверки безударных гласных.	Уметь различать звуки и буквы, находить транскрипции в учебниках иностранного языка, указывать причину несовпадения количества и значения букв и звуков в одном и том же слове. Уметь определять изученные орфограммы в словах, графически обозначать морфемы в словах. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами

		корне; продолжить работу по развитию умений выделять корень и определять ударения; сосредоточить внимание учащихся на правописании непроверяемых безударных в корне.		
3	Синтаксис и пунктуация. (32+4)	<u>Цель:</u> сообщить учащимся, что такое синтаксис и пунктуация, что изучают данные разделы; развивать умение пользоваться научными терминами; дать понятие словосочетания, учить находить главную и зависимую части словосочетаний, правильно ставить вопрос; учить распознавать средства связи в словосочетаниях, учить правильно выделять	Знать, что изучает синтаксис и пунктуация. Знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках. Знать схему разбора словосочетания. Знать основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу	Уметь отличать слово от словосочетания, словосочетание от предложения; выделять словосочетания из предложения; находить главную и зависимую части словосочетания. Уметь различать именные и глагольные словосочетания; использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания; правильно выделять из предложения словосочетания, разбирать их, уметь находить основу предложения. Уметь распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно произносить повествовательные и побудительные предложения; использовать побудительное

		словосочетания из предложения; закрепить умение разбирать словосочетания	предложения. Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации побудительных предложений	предложение с учётом речевой ситуации
4	Фонетика. Графика. (14+3)	<u>Цель:</u> сообщить, что изучают фонетика и графика; об отличии гласных от согласных звуков, их образовании, о различении звуков и букв, сообщить об образовании согласных звуков; развивать умение различать гласные и согласные звуки, сообщить о сильной и слабой позициях гласных и согласных звуков; учить различать сильную и слабую позиции.	Знать основные единицы фонетики, их признаки; что изучает фонетика и графика; различение гласных и согласных звуков, их образование; различение букв и звуков. Знать принцип деления звуков на гласные и согласные, понимать определение шипящих звуков. Знать , понимать позиционные чередования гласных и согласных звуков. Знать о различении твёрдых	Уметь различать буквы и звуки, гласные и согласные. Уметь определять сильную и слабую позиции звука, объяснять правила проверки безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова. Уметь различать звонкие и глухие согласные. Уметь называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я; выполнять фонетический разбор слов с данными буквами Уметь выполнять фонетический разбор слова, различать звуки и буквы.

			и мягких согласных; об обозначении мягкости согласного при фонетической записи слова; о парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных. Знать об использовании мягкого знака для обозначения мягкости предыдущего согласного; о написании сочетаний букв чк, чн,, нч ,нщ, рщ. Знать случаи, в которых буквы е ,ё, ю,, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Знать и соблюдать в практике речевого общения орфоэпические	
--	--	--	---	--

			нормы русского язык	
5	Лексика.	<u>Цель:</u> сообщить, что такое лексика, что изучает лексикология; информировать учащихся о важности расширения словарного запаса; учить различать лексическое и грамматическое значения слов; пользоваться толковым словарём; сообщить о многозначных и однозначных словах; учить определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; продолжить работу по приобретению навыков пользования толковым словарём; сообщить о прямом и переносном значении слова; учить различать прямое и переносное значение слова; употреблять в речи слова в переносном	Знать /понимать определения понятий лексика, лексическое и грамматическое значение слова; толковые словари; важность обогащения лексического запаса. Знать о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Знать определение термина, чем отличаются омонимы от многозначных слов	Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов; пользоваться лексическим словарём; составить словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом. Уметь определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; находить справки в толковом словаре при определении лексического значения многозначного слова. Уметь различать прямое и переносное значение слова; находить и определять роль олицетворения, метафоры Уметь находить в толковом словаре омонимы, антонимы, синонимы; отличать омонимы от многозначных слов. Уметь подбирать синонимы, антонимы к данному слову; использовать их в речи в соответствии с их стилистическими особенностями, пользоваться словарём синонимов.

		значении; сообщить о прямом и переносном значении слова; учить различать прямое и переносное значение слова; употреблять в речи слова в переносном значении; сообщить, что такое синонимы; познакомить со словарём синонимов, антонимов, синонимов; учить использовать их в речи.		
--	--	--	--	--

6	Морфемика (24+5)	<u>Цель:</u> подвести к пониманию морфемы как значимой части слова; сообщить, чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов; повторить сведения об окончании как значимой части слова. Которая образует формы слова; познакомить с понятием «нулевое окончание»; научить определять основу слова; <u>;</u> повторить сведения о корне как значимой части слова; способы образования однокоренных слов; изученные орфограммы в корне слова; повторить сведения о суффиксе как значимой части слова, о его роли в образовании новых слов; сообщить о приставке – значимой части слова, о роли	Знать понятие морфема. Знать, что окончание – значимая часть слова, указывающая на его форму. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного. Прилагательного, глагола. Знать способ действия при выборе з-с на конце приставок. Знать о чередовании букв а-о в корне слов: правило выбора букв а-о в корнях с чередующимися гласными. Владеть способом выбора а-о в корнях	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, выполнять морфемный разбор. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола. Уметь различать однокоренные и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова; Уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами: выделять приставки в словах, определять их значение, различать приставки и предлоги. Уметь владеть этим способом. Уметь распознавать слова с чередующимися гласными а-о в корнях –раст- - -рос-; обосновывать выбор гласных в данных корнях. Уметь различать слова с ложным чередованием. Уметь обосновывать выбор букв ё-о после шипящих в корнях слов
---	---------------------	---	---	--

		приставки как средстве образования новых слов; <u>;</u> сообщить о чередовании звуков в словах; совершенствовать умения выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками; <u>;</u> сообщить о беглых гласных; учить выделять морфемы с беглыми гласными; <u>;</u> сообщить понятие «варианты морфем»; учить распознавать варианты морфем; учить производить морфемный разбор слова; сообщить о неизменяемых приставках; учить находить орфограммы в приставках; грамотно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках; сообщить способ действий при выборе –з (-с) на конце	–лаг- - -лож- Знать, в каких случаях происходит чередование гласных а-о в указанных корнях.Знать, в каких случаях происходит чередование гласных а-о в указанных корнях. Знать способ выбора букв ё-о после шипящих в корнях слов. Знать условия выбора и-ы после ц.	Уметь обосновывать выбор гласных и-ы после ц
--	--	---	--	---

		приставок; закрепить умения пользоваться данным способом; сообщить о чередовании о-а в корнях –лаг- - -лож-; помочь учащимся овладеть способом выбора а-о для грамотного написания корней –лаг- - -лож сообщить о чередовании о-а в корнях –лаг- - -лож-; помочь учащимся овладеть способом выбора а-о для грамотного написания корней –лаг- - -лож познакомить учащихся с орфограммой №13; научить применять орфограмму на письме		
--	--	--	--	--

знакомство с
правописанием ё-о
после шипящих в корне
слова; развитие умений
применять данную
орфограмму

сообщить условия
выбора и-ы в корнях
слов после ц; учить
обосновывать этот
выбор

7	Словообразование.			
9	Морфология и орфография. Имя существительное. (20+5)	<u>Цель:</u> учить отличать имя существительное от других частей речи, опираясь на морфологические признаки; тренировать в распознавании частей речи; познакомить учащихся с понятием одушевлённости и неодушевлённости; закрепить умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.; сообщить о собственных и нарицательных именах существительных; закрепить умения	Знать признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Знать о существительных одушевлённых и неодушевлённых Знать о делении существительных на собственные и нарицательные. Знать порядок и оформление морфологического разбора.	Уметь опознавать существительное среди других частей речи Уметь различать существительные одушевлённые и неодушевлённые Уметь разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их. Уметь правильно определять морфологические признаки имени существительного при разборе имени существительного как части речи. Уметь определять род имени существительного; согласовывать прилагательное и глаголы в прошедшем времени с именами существительными.

	распознавать собственные и нарицательные имена существительные; познакомить с морфологическим разбором имени существительного; закрепить умение производить морфологический разбор имени существительного; сообщить о принадлежности имён существительных к одному из трёх родов; учить определять род существительного, согласовывать с другими частями речи.; сообщить о существительных, имеющих форму только множественного числа; учить употреблять эти существительные в	Знать о принадлежности имени существительного к одному из трёх родов Знать о существительных, имеющих форму только множественного числа; об утрате категории рода у существительных, имеющих форму только множественного числа. Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа. Знать склонение как способ	Уметь употреблять такие существительные в речи Уметь употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами в прошедшем времени. Уметь определять склонение существительных (кроме существительных на -ия, -ие, -ий), падежи имён существительных, написание е-и в окончаниях существительных (сведения начальной школы).
--	--	---	--

		речи.; сообщить о существительных, имеющих форму только единственного числа; учить употреблять эти существительные в речи; закрепить знания учащихся о склонении. Полученные в начальной школе; повторить алгоритм определения падежа существительного; повторить алгоритм определения написания е-и в безударных окончаниях имён существительных; сообщить о написании падежных окончаний у существительных на –ия, -ие, -ий.	словоизменения имён существительных (три склонения). Знать правило выбора гласной в безударных личных окончаниях существительных на –ия, -ие, -ий; знать, что выбор гласной в родительном, дательном и предложном падежах определяется склонением существительного. Знать особенности написания и употребления форм множественного числа существительных. Знать морфемный состав существительных, типы их склонения;	Уметь правильно писать и употреблять существительные во множественном числе Уметь применять данное правило на письме
--	--	---	---	--

		сообщить особенности написания и употребления форм множественного числа существительных; учить правильно писать и употреблять существительные во множественном числе; учить применять правило написания о-е после шипящих и ц	зависимость выбора написания о-е (ё) после шипящих в существительных от морфемы.	
10	Имя прилагательное. (12+2)	<u>Цель:</u> повторить изученное об имени прилагательном; вспомнить о синтаксической функции прилагательного в предложении; повторить сведения о согласовании прилагательных с	Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; описание как тип речи, роль прилагательных в описании. Знать основные	Уметь употреблять прилагательные в речи; определять его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; составлять отзыв на устное сочинение. Уметь различать твёрдый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному; правильно писать окончания прилагательных,

		существительными; учить правильно писать окончания прилагательных, опираясь на вопрос; сообщить о полной и краткой формах имён прилагательных, о синтаксической роли имён прилагательных в краткой форме; учить различать краткие и полные формы, грамотно писать краткие формы имён прилагательных с основой на шипящую; познакомить с порядком морфологического разбора имени прилагательного; учить разбирать прилагательные морфологически	способы образования прилагательных, согласование прилагательного с существительным; понятия лексическая сочетаемость слов, тавтология. Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль в предложении. Знать план морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор полного и краткого прилагательного	используя вопросы от определяемого слова. Уметь различать полные и краткие прилагательные; определять роль кратких прилагательных в предложении; правильно произносить наиболее употребляемые прилагательные; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую. Уметь выполнять морфологический разбор полного и краткого прилагательного
11	Глагол.(31+6)	<u>Цель:</u> повторение изученного о глаголе;	Знать время глагола, способы его	Уметь употреблять глаголы в речи с

	учить грамотно писать не с глаголами; учить различать глаголы в неопределённой форме, правильно писать их окончания, находить глаголы в неопределённой форме в текстах; закрепить знания условий выбора написания –тся и –ться в глаголах; учить находить слово, к которому относится глагол; грамотно произносить и писать глаголы на –тся и –ться; сообщить, что глаголы делятся на виды по вопросам и значению; развивать умения распознавать виды глаголов; сообщить о чередовании гласных е-и в корнях; о способах действия при выборе условий написания	выражения, суффиксы глагола. Знать правило написания не с глаголами; лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав. Знать определение понятия инфинитив; знать, что неопределённая форма может оканчиваться на –ти, –ть, –чь; варианты –ть+ся, –чь+ся. Знать условия выбора –ться и –тся в глаголах; составное глагольное сказуемое типа хочу (что делать?) учиться. Уметь правильно	целью её обогащения. Уметь применять правило написания не с глаголами. Уметь правильно писать окончания глаголов неопределённой формы, употреблять инфинитивы в речи; различать личные формы и неопределённую форму глагола в простом предложении (составное глагольное сказуемое) Уметь правильно находить слово, с которым связан глагол, ставить от него вопрос; правильно произносить и писать глаголы на –ться и –тся; применять алгоритм определения спряжения глагола по неопределённой форме Уметь определять вид глагола по вопросам (что делать? что сделать?) Уметь применять данную орфограмму при письме Уметь определять .временные формы глагола, образовывать глаголы прошедшего времени и их формы по образцу; правильно
--	---	---	--

		орфограммы №24 сообщить об образовании временных форм глаголов совершенного и несовершенного видов; учить определять временные формы глаголов; учить распознавать глаголы прошедшего времени Сообщить учащимся об образовании глаголов настоящего времени, обозначении глаголами настоящего времени действия, происходящего не только в момент речи, но и постоянно; развивать умения определять грамматические значения глагола настоящего времени, употреблять их в речи	находить слово, с которым связан глагол, ставить от него вопрос; правильно произносить и писать глаголы на – ться и –тся; применять алгоритм определения спряжения глагола по неопределённой форме. Знать : глаголы различаются по вопросам и значению; соотнесённость вида и времени глагола; глаголы несовершенного вида имеют форму всех трёх времён, совершенного – только двух (прошедшего и простого будущего); способы образования	произносить эти глаголы. Уметь определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 3-го лица множественного числа Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 1-го лица множественного числа Уметь определять морфологические признаки глагола и выполнять морфологический разбор глагола
--	--	---	--	---

	Сообщить учащимся о способах образования форм будущего времени; учить образовывать простую и сложную формы будущего времени; развивать умение различать формы глагола. Сообщить учащимся о способе определения спряжения глагола; развивать умения определять спряжение глагола по ударному личному окончанию. Тренировать учащихся в выборе орфограмм в написании личных окончаний глагола; закрепить умения различать глаголы 1 и 2 спряжения; учить правильно писать личные окончания глаголов, применяя знания, полученные на	видовых пар. Знать о чередовании гласных е-и в корнях; способах действия при выборе орфограммы е-и. Понимать, что корни с чередованием типа -бир(а) - -бер- вызывают затруднения, так как невидимы за приставками; знать морфемный разбор глагола. Знать, как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного вида; о соотнесённости вида и времени глагола, употреблении одного времени в значении другого;	Уметь выбирать орфограмму в глаголах с шипящим на конце; употреблять глаголы 2-го лица в речи. Уметь наблюдать за употреблением глаголов в форме настоящего и будущего времени в текстах.
--	--	--	---

	предыдущих уроках. Тренировать учащихся в выборе орфограмм в написании личных окончаний глагола; закрепить умения различать глаголы 1 и 2 спряжения; учить правильно писать личные окончания глаголов, применяя знания, полученные на предыдущих уроках. Тренировать учащихся в выборе орфограмм в написании личных окончаний глагола; закрепить умения различать глаголы 1 и 2 спряжения; учить правильно писать личные окончания глаголов, применяя знания, полученные на предыдущих уроках. Научить производить	образование глаголов с помощью суффикса –л-; суффикс инфинитива перед –л-. Знать, что глаголы настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида; обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время. Уметь определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы Знать способы образования	
--	--	--	--

		морфологический разбор глагола повторить правило о написании ь на конце глаголов 2-го лица единственного числа Учить употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом.	простой и сложной форм будущего времени глагола; вид, форму будущего времени и что глагол в форме сложного будущего времени является простым глагольным сказуемым. Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола. Знать, что спряжение – связь между действием и действующим лицом; определение спряжения глагола с ударным личным окончанием; способ определения спряжения глаголов (по личным окончаниям и неопределённой форме). Владеть	
--	--	---	---	--

		способом определения спряжения Знать определение спряжения глагола через неопределённую форму; определение спряжения глагола с приставкой вы-, которая, оттягивая на себя ударение, делает окончание безударным. Знать определение спряжения глагола по неопределённой форме; выбор буквы в окончании. Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 3-го лица множественного числа	
--	--	--	--

		Знать определение спряжения глагола по неопределённой форме; выбор буквы в окончании. Знать план морфологического разбора глагола. Знать правило о написании ь в неопределённой форме глагола, ь во 2-ом лице ед.ч. – морфологическое написание; правописание ь после шипящих в существительных. Кратких прилагательных как примеры морфологических написаний; об употреблении глаголов данной формы в предложениях без подлежащего для выражения	
--	--	---	--

			действия, относящегося ко всем лицам. Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошедших событий – стилистический приём.	
12	Систематизация и обобщение изученного в V классе. (6+2)	Повторить и систематизировать знания, полученные в течение учебного года.	Знать основные разделы науки о языке; единицы языка Знать / понимать: гласные проверяемые, не проверяемые, чередующиеся; согласные проверяемые, не проверяемые, непроизносимые; правописание приставок на 3, с.	Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, осуществлять речевой самоконтроль; используя план, составлять сообщение на тему «Изучайте русский язык»; выполнять фонетический разбор слов. Уметь выбирать гласные и-е в окончаниях существительных; грамотно выделять личные безударные окончания глаголов; согласовывать прилагательные с существительными, правильно определяя безударные личные окончания

		Знать, с какими разделами науки о языке связан выбор гласных в окончаниях слов; об особом типе склонения существительных, оканчивающихся на -ия, -ие, -ий; их морфемный состав. Знать об употреблении разделительных ь и ъ; об отсутствии разделительного знака после приставок на согласную перед другими гласными (в словах типа сэкономить). Знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказ); о временном единстве	прилагательных.Уметь обобщить орфограмму ь после шипящих в существительных, кратких прилагательных, глаголахУметь создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа.Уметь переводить прямую речь в косвенную, правильно ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.Уметь применять полученные знания на практике.
--	--	--	---

		глаголов в повествовании. Знать о знаках препинания в простом и сложном предложении; в предложениях с прямой речью, с обращением. Знать основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 классе.	
--	--	---	--

ከፍተኛው ዓመት ጋር አገናኝቶ ለጥያቄዎቹ ማስተካከል ይረዳል፡፡ ለዚህም ምሳሌ ለጥያቄው ማስተካከል የሚያስፈልጉትን ሰነዶች ለሚሰጡት ሰዓት ለሚቆይበት ጊዜ ማስተካከል ይቻላል፡፡

$\int j \text{ fpts } \& \text{ lzf} \text{ f} \ll \text{ lzf} \text{ f} \text{ d? } (\text{tashd}?)^w \text{ Lr } \& \gg 6 \& \text{ dzhfjpe } B \text{ Qlffghsdz } \text{ lzuj } B \text{ dscdzf } \text{ dzh}$

1. Odležuj daj tja hdy sotsotschfshy 6 vchse o dzhj dz , dssgs 204 vchfLOlzhj bDz ? gsh.

t ဇာတ်ကောင်များသည် u ဇာတ်ကောင်များနှင့် တွေ့ဆုံသောအခါ

$C^{L^1}(\mathbb{R}^n) \subset C^0(\mathbb{R}^n) \subset C^1(\mathbb{R}^n) \subset C^2(\mathbb{R}^n) \subset \dots \subset C^\infty(\mathbb{R}^n)$

1 тәлстәй дәҗ, 412 уй дәҗсә 5 җәдҗиҗ и 13 ы (ә к. ы 1 җ/тә 2 тә/тә).

တၢ်နီၤနီၤ ၇ ယု (၁၂ ယု ၄ တံးတံး).

[illegible]

Λ το 0,1 tsdscf^w. § lzd lsztetaj uqf i 5 u. (ə l. u. 1 tē/tē).

и да се тврдити да је $\int_{\mathbb{R}^n} |f| d\mu = 0$ и да је $\int_{\mathbb{R}^n} |f| d\mu = 0$ и да је $\int_{\mathbb{R}^n} |f| d\mu = 0$.

f ts_w^w ts_lts_q^w. f ts_w^w ts_lts_q^w q^w . § b_l l_s b_lts_q uq i 122 u .

R d^w f^h j f^s q^s d^s i 25 v. (ə k. v. 1 t/t, 3 t/t).

R d^w t f t e f d e G O s j z d s j i 29 u (e l s u 1 f/t_s 4 t_e/t_s).

R d^{3w} u f f i g l z l s j d z d z s j i 15 u (ə l s u 1 f / t s 3 t s / t s).

f j firs d d j i 23 u (o k u 1 f/t, 5 t/t).

ᐱᐱᐱᐱᐱᐱ 30 ᐅ. (ᐅ ᐱ ᐅ 1 ᐱ/ᐱ 6 ᐱ/ᐱ).

1. tsəlstəj dʒj q fɪfɪsɪ dʒɔsɬoɥdʷ qLzuj dʒsɬs ə 5 q 6 ɬdɔfɪɬ. ɬ kɬ kɬtəɬtə ɥq i 8 ɥ (ə k ɥ 1 ɬ/tə).

tΦλδ υφC ι tδ λtΦς ς φ tvηης Rκ C λξ ε βς ς φηη

Համար	Թվական	Վարչական մարման անուն	Վարչական մարման անուն	Վարչական մարման անուն	Վարչական մարման անուն	Վարչական մարման անուն	Վարչական մարման անուն	Վարչական մարման անուն	Վարչական մարման անուն
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ՆԱԽԱԳԻՐ (2-րդ, 3-րդ, 4-րդ, 5-րդ, 6-րդ, 7-րդ, 8-րդ, 9-րդ, 10-րդ)									
1.	04.09	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	8.	2.	Ստանդարտիզացիայի մարման կողմից
2.	04.09	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	8.	2.	Ստանդարտիզացիայի մարման կողմից
ՆԱԽԱԳԻՐ (2-րդ, 3-րդ, 4-րդ, 5-րդ, 6-րդ, 7-րդ, 8-րդ, 9-րդ, 10-րդ)									
3.	05.09	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	Երևանի մարզպետարանի ղեկավարի տեղակալի պաշտոնի վերաբերյալ	1.	2.	Ստանդարտիզացիայի մարման կողմից

[illegible]

				հղհթՅԵ ԵՏԷՏԸԴՈՒՄ՝ Գ ԻՖԵՑԳԸՀ ՀՏ ԻՂԳԻՔՏ՝ ԳԴ			1	0	
9.	13.09	t /t (2) Ե ԵՍՄԳԸՅ ՀՄԵ «R ըձՏ j ԵՅ ԲԵ ձԵՐ՝ ՅԲԻՔ ԵՅ ՍԵՐ», ԽԻՒԵ 38	ՇԳԻՐ՝ ԵՅ ՍԳ. Շ j ըՅՐ ԲԻՏՄԳԸՅ ՀՄ. 1 ձԵԼՀ ԲԻՏՄԳԸՅ ՀՄ. Ե ԲԵՏԵ ԸՅՇՅ ԵՂՈՒՏՅ Է ԲԻՏՄԳԸՅ ՀՄ՝ .	1 ձԵՐ՝ : ԵՏԲՏ j ըՀՏԲԻՔ ԵՂԳԻՔՄ ԷՇ ԽԳԻՐՅՐՍԳ. Ս ըՅԼ՝ : ԻՂԳԻՔ՝ ԲԻՏՄԳԸՅ ՀՄ j ԵՐԸՀ Դ Պ ՈՒՏՅՅ, ԲՅՄԼՀՏ Գ ԻՏԲԵՅ ԽՏՇՇՅ ըՀ ՀՏ ԳԼԸՇՇ՝ ԲՅՏԳ ըՅ ԲԵԼՂ.	1 ԵՏԵՏԵՏՅ Է ՕՔ ԲԻՏՄԳԸՅ ՀՄ ՝	Ե ԵՍՄԳԸՅ ՀՄ j	6. 1 1 5 8. 1- 8. 8 6 6 9. 5 1 3 - 6 9. 3 4 7 1 3 1 8 3. 3 9 3 1 0	1. 1 1. 1 2. 2 2. 1 3. 3 3. 6 3. 3 7 3 3. 3 9 3 1 0	R ձԵԳՅ ԳԽԸՇ ՀՀ j ԼՇՈՒՄ ՝
10.	14.09	Ե ըՏՅԵՏԲԻՏՅՅ ԼՇՈՒՄ j. 1 ԵՏԲԻՏՅ Գ ԲԵՏՅ ՀՏ j ԻՂ ԽՀՏՅ j ըՀ Գ j	Ե ԳԸՏՇ ԲԵԵԵ 1 ԼՀԷԼՇՇՇՇՇՇ. Ե ըՏՅԵՏԲԻՏՅՅ ԼՇ ՀՄ j. Ե ԼՏՏՅ ՀՄ j ԲԵՏՅԵՏԲԻՏՅՅ ԼՇՈՒ Գ՝. 1 ըՇՀՅ Գ ԼՇՇԳԲԵԵՅ j ԲԵՏՅՏ Յ ԲԵՏՅԵՏԲԻՏՅՅ ԼՇՈՒ ԳԳ. Ե ՅՄԼ՝ ԲԵՏՅ Յ ԲԵՏՅԵՏԲԻՏՅՅ ԼՇՈՒ ԳԳ. Ե ՈՇՂՍՄՇՇ ԸՅ Պ ԽԸ ԻՂԵՏԻՔ՝ ըՂ Գ ԲԵՏՅ ՀՀ ըՂ ԻՂ ԽՀՏՅ j ըՀՄ	1 ձԵՐ՝ : ԼՅ ԵՂԵԼՍԳԻՅ ԲԵԳՂ ԸՅՇՅ ԵՂՈՒՄ Ե ԼՅ ըՅ ԼՏՏՇՇՇ ԳԼԸՅՅ ըՀՀ Է Յ 5 Է ըՇԲԵԵ j. Ս ըՅԼ՝ : ԻՂԸՂՅ ըՀՇՇՇՇ ըՇ ԻՂԸՇԼՂՇ j ԻՂԸԸՅՅ ըՀՀ j ԼՇՈՒՄՇՇՇ, ԼՀՅ ըՀՄՇ, ըՇՇՇ ԷՂ.	Ե ԳԸՏՇ ԲԵԵԵ ՅՅ ԲԵԳՂ ԵՐԸԲԵՏԵ ԲԵՏՅԵՏԲԻՏՅՅ ԼՇՈՒՄՇՇ Գ ԻՂ ԽՀՏՅ j ՀՄՇ. 1 ԵՇԼՍԳԻՅ ԲԵ ԷՇՇ ԵՇՏԵՏՇ	Ե ԳԸՏՇ ԲԵԵԵ j ԲԵԳՂ ԵՐԸԲԵՏԵ ԲԵՏՅԵՏԲԻՏՅՅ ԼՇՈՒՄՇՇ Գ ԻՂ ԽՀՏՅ j ՀՄՇ.	5. 1 1 1 i 2 5. 1 5 3 5. 6 7 3 5. 7 8 3 5. 9 1 3 2 1 5. 0 1 3 1 1	1. 1 2. 1 3. 3 6 3 3. 3 7 3 3. 3 9 3 3. 3 1 0	1 .8,9, ԽԻՒԵ47
11.	15.09	Ե ըՏՅԵՏԲԻՏՅՅ ԼՇՈՒՄ j. 1 ԵՏԲԻՏՅ Գ ԲԵՏՅ ՀՏ j ԻՂ ԽՀՏՅ j ըՀ Գ j	1 ԵՇԸՅԸՇՇՇՇՇՇ ԲԵ ԷՇՇՇ ԵՏԵՏՇ ԻՂ ԽՀՏՅ j ըՀՄ . 1 ԳԽ՝ ԻՂ ԼՀԷԼՏՏԵՇՇՇՇՇՇ Յ ԻՂԵՏԻՔ՝ Դ Գ ԲԵՏՅ ՀՀ Դ ԻՂ ԽՀՏՅ j ըՀՄ Դ. ՄԼՀՏՅ j ԲԵՅ j ըՀ ՀՏ- Յ՝ ԵՐՂԵՅ ըՀ ՀՀ ՝ j	1 ձԵՐ՝ : ԼՅ ԵՂԵԼՍԳԻՅ ԲԵԳՂ ԸՅՇՅ ԵՂՈՒՄ Ե ԼՅ ըՅ ԼՏՏՇՇՇ ԳԼԸՅՅ ըՀՀ Է Յ 5 Է ըՇԲԵԵ j. Ս ըՅԼ՝ : ԻՂԸՂՅ ըՀՇՇՇՇ ըՇ ԻՂԸՇԼՂՇ j ԻՂԸԸՅՅ ըՀՀ j ԼՇՈՒՄՇՇՇ, ԼՀՅ ըՀՄՇ, ըՇՇՇ ԷՂ.	Ե ԳԸՏՇ ԲԵԵԵ ՅՅ ԲԵԳՂ ԵՐԸԲԵՏԵ ԲԵՏՅԵՏԲԻՏՅՅ ԼՇՈՒՄՇՇ Գ ԻՂ ԽՀՏՅ j ՀՄՇ.	1 ԵՅ ԽԸԻՂԵՅ ԽԳԼՅ ըՀ ՀՀ Է ԽԳԼՇՇՇՇ Շ j ԲԵՅ	5. 1 1 1 i 2 5. 1 5 3 5. 6 7 3 5. 7 8 3 5. 9 1 3 2 1 5. 0 1 1	1. 1 2. 1 3. 3 6 3 3. 3 7 3 3. 3 9 3 3. 3 1 0	1 .8,9,1 0, ԽԻՒԵ52

[illegible]

[illegible]

			λ ԽՅՐ՝ յ փղտօՅ (ձի ԽճՏԳԼԴՅ). 1 ԽճՆԳԸ ԼՖԻՍՕԳ օՂԵԿՎ փղտօ Ը ԽՏՎՅՅՅՅՅՅՅՅ ձի ԽճՏԳԼԴՅՅ. 1 ԸԽՐ փղտօՕԳ ? Ը ԸԸ ձՕԸՕՍ ձԸԵ .	ձ Ը ԽՏԳԼՅՅՅՅՅՅՅ Ը; օոԽՐ փղտօՕԳ ? . Վ ձԵ ԼՏ՝ : Խ ԽՏԴՅՏ՝ 1 Խ ԼՏԸԸ ԽՅՐ՝ Ը փղտօՕԳ ? Ը ԽՅՅՖԻՍՏՎՅՅՅՅՅՅ ԽՏԽՅ՝ ԽՖԼՅ՝ ԼՏ ԼձՕՍ ձԸԵ ԼՖԻՍՕԳ օ՝ Ը փղտօ ; ԼՖԼՏԵԳ ԲԸՎ՝ ԼՏ ԼՖԻՍՕԳ օ՝ Ը փղտօՕ օ ԽՅՏ ? ԽՅՅՅՅՅՅՅՅ ԽԸՎ՝ ձԸԸ ձԵ ԽՖԼՆՍ ԽՖՏԴՅ ԼձՕՍ ձԸԸ; ԽՏԴՅ ԼՏՅՕՏ՝ ԽՖ փղտօՕԸՎՅՅ ԽՕԸԸՆԸ՝ Ը օոԽՏՅ.				3. 1 0	
36.	16.10	t / t (11) Խ ձՏՅՕԸԸԸ	1 ԸԽՐ փղտօՕԳ ? Ը ԸԸ ձՕԸՕՍ ձԸԵ . Խ ԼՏԸՆՏԵՕ փղտօՕԸԸՅ ? ԽՅՕՏ՝ Ը.	1 ձՕՏ՝ : օոԽՐ փղտօՕԳ ? , ԸԸ ձՕԸՕՍ ձԸԵ , ԽՖԼՅՆՏԵԸ փղտօՕԸԸՅ ? ԽՅՕՏ՝ Ը. Վ ձԵ ԼՏ՝ : Խ ԽՏԴՅՏ՝ 1 Խ փղտօՕԳ ? Ը ԽՅՅՖԻՍՏՎՅՅՅՅՅՅ ԽՏԽՅ՝ ԽՖԼՅ՝ ԼՏ ԼձՕՍ ձԸԵ փղտօ , ԸԸ ԽՏԳԼՖԽՆՍ ԽՅՅՅՅՅ Ե , ԽՏՅՏՖ ԸՖԽՕԸԵ Ը ԸՅՏԸՎՅՅՅՅՅՅՅՅ ԽՅՅՆ ԽՏԸԸԸԸԸ; ԽՏԴՅ ԼՏՅՕՏ՝ ԽՖ փղտօՕԸՎՅՅ ԽՕԸԸՆԸ՝ Ը օոԽՏՅ.	Վ ԽՏՕՍ ձԵ Ը ԸՎ ԼՆՍ ԲԸՆԸՆՕ ԸՆԸՅՅՅՅՅՅՅՅ ՕՆ ԸՕ՝ Ը ԸԸԸՖ ԽՏՅՕ՝ ԽՕՏԼՏՕՖՏ ԼՅՅՅ ԼՆՍ ԲԸՏԵՏ ԸՖԽ ԽՅՅՆ ԽՏՅՕՆ Խ	Ե յ ԽՖԼՆՍ ԽՖ ԸՖ ԽՕՆՏԼՕՆ ԽՕՏԼՏՕՖԽ փղտօՕԸՎՅ	2. 1 1 2. 4 2. 5 6. 1 5 8. 4 1 1	1. 1- 1. 3 2. 1- 2. 5 3. 3 3. 1 0	1 . 28, ԸՆԸՅՅՅ ԽԼՕՆ Ը ԽՅՅՅ ԸԸՖ ԽՏ օ՝ յ ԼՕԽՕԸԸ Խ
37- 38	16.10 17.10	1 ԽՅՏԼՏԵԳ ձԸԵ Ե ԸԼԼՆՍ ԸՆԸՏԸՖ Խ ԽՏ ԼՅՅՅ «Ե յ ԽՖԼՆՕ»	1 ԽՅՏԼՏԵԳ ձԸԵ Ը ԽՏԽՅ՝ յ ձԸԵ ԸԼԼՆՍ ԸՆԸՏԵՏ ԽՏ ԼՅՅՅ	1 ձՕՏ՝ : ԼՏ Ե ՏԵԳ ԼՏՆՍ ԽՖԸ ? ԸՅՅՅ ԽՏԸՅ ԸԼԼՆՍ ԸՆԸ ? օ ԽՕՆՅ ձԵ «Ե յ ԽՖԼՆՕ» . Վ ձԵ ԼՏ՝ : ԽՏԸԸՅ ԸՎ՝ ԼՏ	Վ ԽՏՕՍ ձԵ Ը ԸՎ ԼՆՍ ԲԸՆԸՆՕ ԸՆԸՅՅՅՅՅՅՅ ՕՆ ԸՕ՝ Ը ԸԸԸՖ ԽՏՅՕ՝ ԽՕՏԼՏՕՖՏ ԼՅՅՅ	ՅՏԵԳ ձԸՏԵՏՏ ՎՅՅ ? ԼՅՅ ԽՅՅ	2. 1 1 2. 4 2. 5 6. 1	1. 1- 1. 3 2. 1- 2. 2. 5	Վ ԽՏՕՍ ձԵ ձԸՎ ԼՆՍ ԲԸՆԸ ՆՕ139.

				LDOL ^w dO tf tO ^w lO ^w j	lvij B dsgs cf h fij ^w HTSOL ^w w, lsg dsgtsots v ^w d ^w ? l ^w f ^w		5 8. 4 1 1	3. 3 i 3. 7 3. 9 3. 1 0	
39- 40	18.10 19.10	LBTSB ^h O ^h dj l ^w ts ^w cf tf ts l ^w d ^w «j j f ^w f ^w O»	o j tsg l ^w cf ^w f ^w cf ^w d ^w j tsg l ^w cf ^w cf ^w lvij d ^w d ^w ? o l ^w d ^w «j j f ^w f ^w O»	1 d^w l^w : l ^w j tsg l ^w cf ^w f ^w cf ^w d ^w j tsg l ^w cf ^w cf ^w lvij d ^w d ^w ? o tO ^w h ^w d ^w «j j f ^w f ^w O». v d^w j l^w : tf tsg d ^w d ^w l ^w LDOL ^w dO tf tO ^w lO ^w j	v tf tO ^w d ^w d ^w cf ^w lvij B dsg ^w O cf d ^w cf d ^w h ^w l ^w O ^w d ^w cf ^w d ^w j tsg O ^w tO ^w ts l ^w O ^w ts l ^w d ^w lvij B dsgs cf h fij ^w HTSOL ^w w, lsg dsgtsots v ^w d ^w ? l ^w f ^w	o tsg dsgtsots v ^w d ^w ? l ^w f ^w	2. 1 2. 4 2. 5 6. 1 5 5 8. 4 1 1	1. 1- 1. 3 2. 1- 2. 5 3. 3 i 3. 7 3. 9 3. 1 0	v tf tO ^w 14 2
41	20.10	LBTSB ^h O ^h dj l ^w ts ^w cf tf ts l ^w d ^w «j j f ^w f ^w O»	o j tsg l ^w cf ^w f ^w cf ^w d ^w j tsg l ^w cf ^w cf ^w lvij d ^w d ^w ? o l ^w d ^w «j j f ^w f ^w O»	1 d^w l^w : l ^w j tsg l ^w cf ^w f ^w cf ^w d ^w j tsg l ^w cf ^w cf ^w lvij d ^w d ^w ? o tO ^w h ^w d ^w «j j f ^w f ^w O». v d^w j l^w : tf tsg d ^w d ^w l ^w LDOL ^w dO tf tO ^w lO ^w j	R lsgtsO ^w tO ^w ts l ^w cf d ^w cf ^w l ^w cf lsgtsO ^w ts tO ^w ts l ^w	R lsgtsO ^w tO ^w ts l ^w cf d ^w cf ^w l ^w cf lsgtsO ^w ts tO ^w ts l ^w	2. 1 2. 4 2. 5 6. 1 5 5 8. 4 1 1	1. 1- 1. 3 2. 1- 2. 5 3. 3 i 3. 7 3. 9 3. 1 0	v tf tO ^w d ^w d ^w lvij B dsg ^w O cf ^w t . o . - 2 0
A t f i r f j j j r c . s o j j o u t p t r y r 5 u (o l u 1 t / t)									
42, 43	23.10 23.10	A tO ^w j ts- dsg ^w cf ^w l ^w d ^w . R f ^w lsgtsO ^w ts tf tsg cf ^w h l ^w ts ^w h ^w d ^w l ^w w tO ^w j ts- dsg ^w cf ^w l ^w d ^w .	A tO ^w j ts- dsg ^w cf ^w l ^w d ^w . A tO ^w j ts- dsg ^w cf ^w l ^w d ^w . cf ^w lsgtsO ^w ts tf tsg cf ^w h l ^w ts ^w h ^w d ^w l ^w A tO ^w j ts- dsg ^w cf ^w l ^w d ^w .	1 d^w l^w : l ^w j tsg l ^w cf ^w f ^w cf ^w d ^w j tsg l ^w cf ^w cf ^w lvij d ^w d ^w ? o tO ^w h ^w d ^w «j j f ^w f ^w O». v d^w j l^w : tf tsg d ^w d ^w l ^w LDOL ^w dO tf tO ^w lO ^w j	v tf tO ^w d ^w d ^w cf ^w lvij B dsg ^w O cf d ^w cf ^w h ^w l ^w O ^w d ^w cf ^w d ^w j tsg O ^w tO ^w ts l ^w O ^w ts l ^w d ^w lvij B dsgs cf h fij ^w HTSOL ^w w, lsg dsgtsots v ^w d ^w ? l ^w f ^w	o tsg dsgtsots v ^w d ^w ? l ^w f ^w	2. 1 2. 4 2. 5 6. 1 5 5 8. 4 1 1	1. 1- 1. 3 2. 1- 2. 5 3. 3 i 3. 7 3. 9 3. 1 0	1 . 29, R d ^w cf ^w cf h ^w l ^w O ^w d ^w j cf ^w d ^w j tsg o ^w j cf f ^w f ^w O

[illegible]

				Գ ԼՏԳՏ Պ յ ԲԻԼՏԵՕ					
49.	30.10	<i>t / t (13-14)</i> <i>Տ ԳԳԲԵԼԻ ԴԻՏԺՅ Ի յ ԺԳՒ. ԿՒ.</i> <i>Ա ԽԱԳԺԺ ԺԳՅ</i>	Ր ԺԵՅ ԵՅ յ Ե Տ ԴԳԲԵԼԻ ԴԻՏԺՅ Ի յ ԺԳՒ. Տ ԻՏԺՅ ԼՏԳՒԳՒ ԴԻՏԺՅ ԴԲԵԼԻ ԴԻՏԺՅ Ի յ ԺԳՒ. Ը ԼՒ ԶԵՏԵՂ ԺՅՇՅ ԵԳՇԵ	<i>Դ ԺԵՅՒՒ</i> : օԳԻՒ ԴԻՏԺՅ ԴԲԵԼԻ? Տ ԻՏԺՅ ԼՏԳՒԳՒ ԴԻՏԺՅ ԴԲԵԼԻ ԴԻՏԺՅ Ի յ ԺԳՒ. <i>Ս ԺԵՅՒՒ</i> : ԳԼՏԵՑԳԼԻ ԲԻՅ Զ ԼԲԻՍԺՏԺԺ ԴԻՏԺՅ ԴԲԵԼԻ ԴԻՏԺՅ Ի յ ԺԳՒ, ԼՏԳՒԵՇ ԺՅՇՅ ԵԳՇԵԻԺԺ ԵՇԵՏԼՅ ԳԲԻՒ ԻՏԺ ԼՏԵՇ Ր Լ Խ .	Ե ՇԵՏԼՇ ԺԵԻ ԲԻՍԳԺԺ ԺԳՅ ԺՅ	Ր ԺԵԳԵԳԻԼ ՇԵ ԺՅ յ Գ ԳԺԺԻ ԴԻՏԵՒ յ ԼՇԻՇԻ. Ե ՇԵՏԼՇ ԺԵԻ ԲԻՍԳԺԺ ԺԳՅ ԺՅ	8. 1- 8. 6 9. 1- 9. 4 1 0. 1 1 1	1. 1 1. 2 1 1 3. 5 3. 6 7 3. 8 3. 9 3. 1 0	1 .32, ԼԻԴԵ 167, ԳԺԵԳԵԳ ԻԼՇԵ ԺՅ Ի յ ԼՇԻՇԻ Կ
50.	31.10	Տ ԲԻԼՏԵՇ յ ԲԻՒ ԻՏԻՍԲՒ ԽԵՇՇԵՇՇԵՇ ԳՒ ԲԻԼՏԵ օ ԵԺԲԻԲԻ ԻՏԺ ԿՒԼ ԶԵՅ	Խ ԺՏԵՏԽԵՇՇԵՇ ԵՇԵՅ . Տ ԲԻԼՏԵՇ յ ԲԻՒ ԻՏԻՍԲՒ ԽԵՇՇԵՇՇԵՇ ԲԻԼՏԵ օ ԵԺԲԻԲԻ ԻՏԺ ԿՒԼ ԶԵՅ .	<i>Դ ԺԵՅՒՒ</i> : ԴԻՏԺՅ ԼՏԻ ԲԻԼՏԵՏԽԵՇՇԵՇ ԺԳՅ ; ԽԲԻԼՏԵՇ յ ԲԻՒ ԻՏԻՍԲՒ ԽԵՇՇԵՇՇԵՇ ԲԻԼՏԵ օ ԵԺԲԻԲԻ ԻՏԺ ԿՒԼ ԶԵՅ <i>Ս ԺԵՅՒՒ</i> : ԴԻՏԻ ԻՅ ԺԵՒԼԻ ԲԻՒ ԻՏԻՍԲ ԽԵ- ԵՇՇԵՇՇԵՇ ԲԻԼՏԵ օ ԵԺԲԻԲԻ ԻՏԺ ԿՒԼ ԶԵՅ ԴԻՏԵՑԳԼԻ ԲԻՏԳ ԴԵԳԺԺ ԵՒ ԲԻԼՏԵ , ԽԵՇՇԵՇՇԵՇ Ը ԵՇԺ ԺԳՒ ԲԻՒ ԻՏԻՍԲՇԳՒ	Ս ԴԵՇԻ ԺՅ Ժ ԳՒ ԼՒՅ ԲԺԳՒԵՇ Դ ԽԵՒ ԲԺԳՒԵՇ Դ ԽԵՒ յ ԺՅ Ի Զ Գ ԲԻԼՏԵՏԽԵՇ ԼՏԵՇՅ ԺՅ ԺՅ Ի Զ ԵՇՇԵՇ 1 ԵՏԻ ԶԼԳԵ ԽԵՇԵՅ ԻՏԺՇՇ ԺՅ Գ Խ ԼՇԻՇԻ.	Խ ԺՏԵՇՇԵՇ Զ ԻԳՒԼՇԵՇ Դ ԽԵՒ յ ԺՅ Ի Զ Գ ԲԻԼՏԵՏԽԵՇ ԼՏԵՇՅ ԺՅ ԺՅ Ի Զ ԵՇՇԵՇ 1 ԵՏԵՇՇԵՇ Խ ԽԻՍԵՇՇԵՇ ԴԻՏԵՏԽԵՇ ԼՏԵՇՅ ԺՅ ԺՅ Ի Զ ԵՅ ԴԻՍՅ Զ	3. 1 - 3. 4 1 1 5 3. 3 3. 7 3. 9 3. 1 0	1 .33, ԼԻԴԵ 17 2 Ե .Շ. - 33	
51.	01.11	Տ ԲԻԼՏԵՇ յ ԲԻՒ ԻՏԻՍԲՒ ԽԵՇՇԵՇՇԵՇ ԳՒ ԲԻԼՏԵ օ ԵԺԲԻԲԻ ԻՏԺ ԿՒԼ ԶԵՅ	Խ ԺՏԵՏԽԵՇՇԵՇ ԵՇԵՅ . Տ ԲԻԼՏԵՇ յ ԲԻՒ ԻՏԻՍԲՒ ԽԵՇՇԵՇՇԵՇ ԲԻԼՏԵ օ ԵԺԲԻԲԻ ԻՏԺ ԿՒԼ ԶԵՅ .	<i>Դ ԺԵՅՒՒ</i> : ԴԻՏԺՅ ԼՏԻ ԲԻԼՏԵՏԽԵՇՇԵՇ ԺԳՅ ; ԽԲԻԼՏԵՇ յ ԲԻՒ ԻՏԻՍԲՒ ԽԵՇՇԵՇՇԵՇ ԲԻԼՏԵ օ ԵԺԲԻԲԻ ԻՏԺ ԿՒԼ ԶԵՅ <i>Ս ԺԵՅՒՒ</i> : ԴԻՏԻ ԻՅ ԺԵՒԼԻ ԲԻՒ ԻՏԻՍԲ ԽԵ- ԵՇՇԵՇՇԵՇ ԲԻԼՏԵ օ ԵԺԲԻԲԻ ԻՏԺ ԿՒԼ ԶԵՅ ;	Ս ԴԵՇԻ ԺՅ Ժ ԳՒ ԼՒՅ ԲԺԳՒԵՇ Դ ԽՅ ԲԺԳՒԵՇ Դ ԽԵՒ յ ԺՅ Ի Զ Գ ԲԻԼՏԵՏԽԵՇ ԼՏԵՇՅ ԺՅ ԺՅ Ի Զ ԵՇՇԵՇ Ր ԺԵԳԵԳԻԼ ՇԵ ԺԵՒ Գ ԳԺԺԻ ԴԻՏԵՒ ԵՇԵՏԼՇԻՏ ԼՅ ԺՅ ԼՅ ԺՅ	Դ ԽԵՒ յ ԺՅ Ի Զ Գ ԲԻԼՏԵՏԽԵՇ ԼՏԵՇՅ ԺՅ ԺՅ Ի Զ ԵՇՇԵՇ Խ ԽԻՍԵՇՇԵՇ ԴԻՏԵՏԽԵՇ ԼՏԵՇՅ ԺՅ ԺՅ Ի Զ ԵՅ ԴԻՍՅ Զ	3. 1 - 3. 4 1 1 5 3. 3 3. 7 3. 3.	1 .33, ԼԻԴԵ 17 6	

[illegible]

			թե՛յ ժ՛յ ճ՛լ.	ճ՛լճ՛լճ՛լճ՛լ թ ի՛տե՛ս՝ յ՛հ՛ յ՛ժ թե՛յ ժ՛յ ճ՛լ.					
67, 68.	27.11 28.11	<i>t /t</i> <i>(17,18)</i> <i>u tsuq'dj dafj</i> <i>ի՛տ</i> <i>է՛Օձձ զճ՛յ</i> <i>Ծ.Ղ .</i> <i>Ը Բձձձձի՛ն տ՛</i> <i>«v ls tats»</i>	Ա զ՛տճ՛ՁՁ զ՛ւյ փ Ն զ՛յ փճ՛յ Իյ ճ՛լ ^w Ե ԶՀԽՏԻ ճ՛լՆ՛յ . Ծ թձձձ ի՛ն Օ՛ զ փճ՛տճ՛լ ^w Ն Օձձձ ճ՛լ . Ի Օձձ փճ՛սզճ՛յ ճ՛լ ^w . u լճ՛ձ զ լճ՛ի թ՛յ լզ. Ն Եճ՛ի ԵՆզ՛լզ ^w . Ն Եճ՛տճ՛լձ u ԲԵԵ ժ՛յՕ՛յ տ՛զձձ Իժ՛ փճ՛սզճ՛յ ճ՛լ ^w .	<i>լճձձ՛</i> : Բ զ՛տճ՛ՁՁ զ՛ւյ փճ՛ զ՛յ փճ՛յ Իյ ճ՛լ ^w Ե ԶՀԽՏԻ ճ՛լՆ՛յ ; Լ թձձ ի՛ն Լ՛ զ փճ՛տճ՛լ ^w Ն Օձձձ ճ՛լ ; ի՛տձ՛ Լճ՛յ Ե u Օձձ փճ՛սզճ՛յ ճ՛լ ^w , Ե փճ՛զ՛ զ լճ՛ի թ՛յ լզ, Ե Ն Եճ՛ի ԵՆզ՛լզ. Ն Եճ՛տճ՛լձ <i>v dj ls՛</i> փճ՛Ն զ՛Օձձ ժ՛յՕ՛յ տ՛զձձ փճ՛սզճ՛յ ճ՛լ ^w , փճ՛փճ՛Օձձ Լ՛ տ՛Օ՛յ տճ՛Լձձ թ՛ փճ՛Օ՛ թ՛Օձձ ; Ն Եճ՛ի ԵՆզ՛լզ Լ՛ ի՛թ Իժձձ յ՛ ճ՛լ ^w , զ փ՛ Եճ՛ Լձձձ Ր Լ Ի ՛Լ՛ Ն Օ	u ԲԵԵ ժ՛յՕ՛յ տ՛զձձ թ Ն փճ՛սզճ՛յ ճ՛լ ՛ . Ղ զ՛ի՛Օձձ յ տ՛Օձձ՛ .	6. 1 5 8. 1- 8. 6 9. 1- 9. 4 1 0. 1 1 1	1. 1 1. 2 2. 1 3. 5 3. 6 3. 7 3. 8 3. 9 3. 1 0	1 ԵՆձձ Եճ՛լձ՛ փ ՛ փ 1 .43.	
69.	29.11	ի՛ տճ՛ յ՛ ժ՛լ ? զ փճ՛ձձ ԵՆԵԵՕ ԵՕ՛յ ժ՛ ժ՛ ? տ՛ԼԵԵ փճ՛ձձ (ի՛տ՛ Լճ՛Ն ժ՛)	u Եփ՛Օ փճ՛ձձ u ի՛ Եփ՛Ն ԵՆԵԵՕձձ ^w փճ՛ձձ . ի՛ տճ՛ յ՛ ժ՛լ ? զ փճ՛ձձ ԵՆԵԵՕ Օ՛յ ժ՛ ժ՛ ? տ՛ԼԵԵ	<i>լճձձ՛</i> : լզ փ՛զ փճ՛ձձ փ՛ Եփ՛Ն ԵՆԵԵՕձձ ^w փճ՛ձձ . <i>v dj ls՛</i> թ՛ ի՛ Եճ՛ձձ Լ՛ ժ՛ձձ յ՛ ժ՛լ ? զ փճ՛ձձ ԵՆԵԵՕ Լ՛ ժ՛ ժ՛ ? տ՛ԼԵԵ փճ՛ձձ	u ի՛ տ՛ ժ՛ ժ՛ զ ^w Լ յ՛ Բձձձ 1 Եճ՛ Ն Լճ՛ ԵՕձձ Իձժ՛ ժ՛ Ը՛ Ե ԼՕ՛ձձ ^w	u ժձձ Օձձ ? Իզ՛Ն ԼՕձձ Լ յ՛	3. 1 - 3. 4 1 1	1. 1 2. 3 2. 4 3. 3- 3. 7	1 .43, Լ ի՛ ԵՆ 8, թ՛ ի՛ ժ՛ փ՛ 126.
70, 71, 72	30.11 01.12 04.12	1 ԵՕձձ ճ՛լ յ զ ԵՆԵՆ՛ յ՛ ճ՛լ զ Լ յ՛ ժձձ Ե թ՛ տ՛ Իյ ժ՛ «u ժձձ ԵՆԵԵ Օձձ Օձձ զ Եճ՛ ԵՆԵՆ՛ զ ^w . Ն Լձձ Լձձ թ՛ լզ». <i>t /t</i> <i>(19)</i> <i>Ն Եճ՛ի ԵՆզ՛</i> <i>ԵՕձձ յ՛</i> <i>ի՛թ Իժձձ յ՛</i>	Ի Օփ՛ զ՛ձձ u ժձձ ԵՆԵԵՕ թ՛ձձ . ի՛ Եճ՛ . թ Ն Եճ՛ձձ զ ի՛ տ՛ փ՛ Ն Օ՛. u ժձձ ժ՛ յ՛ փճ՛ձձ u ի՛ Իզձձ յ՛ ժ՛ ժ՛ յ՛ ժ՛ձձ յ՛ . u ժձձ ժձձ Ե Օ՛ ժձձ յ՛ փճ՛ձձ ի՛ տճ՛ յ՛ ժ՛լ ? զ փճ՛ձձ ԵՆԵԵՕ	<i>լճձձ՛</i> <i>ls՛</i> յ՛ ի՛ լզ յ՛ փ՛ զ ? ժ՛յՕ՛յ տ՛զձձ զ Լ յ՛ ժձձ ? ժ՛ ի՛ յ՛ Ի՛ Ի՛ զ՛ Լձձձ Օ՛. <i>v dj ls՛</i> : ի՛ տ՛ զ՛ ժձձ ի՛ զ՛ փ՛ փճ՛ձձ Օ փ զ Լ յ՛ ժձձ ժ՛ Եճ՛ ԵՆԵԵՕ ժ՛ զ զ ԵՆԵՆ՛ զ յ՛ յ՛ ԵՆԵԵՕ զ՛ յ՛ ԵՆԵԵՕ զ՛ Լ յ՛ ժձձ յ՛ Լ յ՛ ժձձ յ՛ Լ յ՛ ժձձ յ՛	u ի՛ տ՛ ժ՛ ժ՛ զ ^w Լ յ՛ Բձձձ ԵՆ՛ ՛ փ՛ յ՛ ժ՛ ժ՛ ? Իզ՛Ն ԼՕձձ Ն Եճ՛ի ԵՆզ՛ ԵՕձձ յ՛ ի՛ յ՛ Իժձձ յ՛ ճ՛լ ? .	u Օձձ փ՛Ն ^w Լ յ ժ՛ ժ՛ ԵՆԵՆ՛ փ ԻՕձձ ժ՛ ? ^h յ ? փ՛ յ՛ ի՛ ԵՕձձ ԵՆզ՛ ? Ն Եճ՛ի ԵՆզ՛ ԵՕձձ յ՛ ի՛ յ՛ Իժձձ յ՛ ճ՛լ ? .	3. 1 - 3. 4 6. 5 6. 6 6. 1 5. 6. 1 6	1. 1 2. 3 2. 4 3. 3- 3. 1 0 3.	1 ԵՕձձ զ՛ ի՛ տ՛ զ՛ ժ՛ Օ յ՛ ի՛ 235 ի Լ զ՛ Եճ՛ զ՛ ԼՕձձ յ՛ Ն Ն Եճ՛ի ԵՆ Լ զ՛ ԵՕձձ յ՛ յ՛ ճ՛լ ? .

			ր ԺճՂ Գ ԴՖԴԳԴԳԴՅԻ Ժ Ժ ր ԺճՂ Գ ԳԴԳԴՏԴԳԴՅԻ	ր ԺճՂ Գ ԳԴԳԴՏԴԳԴՅԻ. Վ ԺՅԻՆ՝ : ԽՂԴՅԻ ԽՂ ԺՆՆՆՆ ԽՂՏԽ ԳԺՅ Ժ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ Ժ Խ; ԽԳԽՂՏԼԴԳԴՅԻ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ Ժ յ ԽՅՆ՝ յ ԳՏ ԽՂՏԽԳԴ ԴՖԴԳԴՅԻ Ժ ԽՂՏԼՅԻ ԽՂՆՆՆ ԳՆ՝ օ ԽՂՅԴՅԻ Գ ԴՖԴՅԻ ԺՅ ԺՅԻ ԴՅ ՎԳ				3. 10	
85.	19.12	Դ ԽՂՆՆՆՆՆՆՆ- ԳԴՎՂ ԽՂԳԴ? ԽԳԽՅԻ ԳԺՅ ԺՆՆ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅ- օԳԼՅ Ժ ԺՅԴՏ	Դ ԽՂՆՆՆՆՆՆՆԳԴՎ յ ԽՂԳԴ ԴՖԴԼԴԳԴ Գ ԽՂԴՅ ԽԳԽՂՎՂ ԽՂՅՕ ԽՂՅԺ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ ՝ Ժ Խ. Խ ԽՂՆՆՆՆՆ ԺՅԽՂՆՆՆՆՆ- ԳԴՎՂ ԽՂՅԴՏ ԽԳԽՅԻ ԳԺՅ ԺՆՆ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼ- ՅԻ Ժ ԺՅԴՏ	Դ ԺՅԻՆ՝ : ԺՅԽՂՆՆՆ Խ ԺՅԽՂՎՂ ԽՂԳԴ ԴՖԴԼԴԳԴ Գ ԳԺՅ ԺՆՆ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ ԺՅԴՏ. Վ ԺՅԻՆ՝ : օՐ ԴՖԴՅԻՆՆՆ ԽՂՅԺՅ ? Գ ԴՖԴՅԻ ԺՅ ԺՅ ? ԺՅԽՂՆՆՆՆՆՆՆԳԴՎ Խ ԽԳ? ԽԳԽՅԻ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ Ժ Խ	Խ ԳԽՅԻ ԳԺՅ Ժ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅ յ Ժ Ժ Խ, ԽՅՆ՝ ՎՂԽԳԼՅԻ Ժ Ժ ? ԽԳԽՆՆՆՆՆ Խ ԽԳԽՂՅԴՅԳԴՎ յ ԽՂԳԺՅ ԼԳԽԳԽՂՅԻ Ժ	Խ ԳԽՅԻ ԳԺՅ Ժ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅ օԳԼՅ Ժ Ժ Խ, ԽՅՆ՝ ՎՂԽ ԳԼՅ Ժ Ժ Խ ? ԽԳԽՆՆՆՆ Խ Խ ԽԳԽՂՅԻ ԼՅՎՂ ԽՂ ԺՅ	4. 1 4. 3 6. 15 11	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3. 3. 10	Խ . 50, ԺՅԽՂՆՆՆՆՆ ԳԴՎՂ ԽՂԳԴ? ԽԳԽՅԻ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳ ԼՅ Ժ Ժ Խ Վ ԴՖԴՅԻ 284.
86.	20.12	Խ /Խ (22,23) Խ ԽՅՎԺՅ ԺՅԻ ԴՖ ԺՆՎՅՅ ԺՅ օԴՂՎՅՅ ԺՅ Ժ ԳՆՅ (ԽՂԽ 284)	օ յ ԺՅ ԽՅՎԺՅ ԺՆՎՆ. Խ ԺՅՅ ԽՅՎԺՅ ԺՆՎՆ. Դ ԳՅ ԽՂԺՅ Խ ԽՅՎԺՅ ԺՆՎՆ	Վ ԺՅԻՆ՝ : ԴՖԴՅԻՆՆ ԽՅՎԺՅ ԺՅԻ ԺՅ ԼԳԽԳԽՂՅՆՆ ԼՅ ԺՅ; ԽՂՆՆՆ Գ ԴՖԴՅԻՆՆՆՆՆՆՆ Ժ ԺՅ ԳԼԴԳԴՅԻ ԽՂՖԺՅ ԺՅ ԽՂԽԴ	Խ ԽՅՎԺՅ ԺՆՎ յ	Խ ԽՅՎԺՅ ԺՅԻ	6. 15 8. 1- 8. 6 9. 1- 9. 4	1. 1 1. 2 2. 1 3. 5 3. 6	Խ ԺՆՎԳԴՅԽ ԽՂՅ ԺՅՆ ԽԳԽՆՆՆ ԴՖ ԼՅ ԺՅ ԽՂՎ ԽՅԴՏ ԳԽՂՅԻՆՆՆՆՆ ԺՆՎՆ. Խ .Տ.Ն 49
87.	21.12	Խ ԽՅՅ յ ԽՅՎՅՅ ՕՐ ԽԳԽՆՆՆ ԴՖ ԼՅ ԺՅ «Խ ԺՆՆՆՆ Ժ ԽՅՅ յ ԺՅ ԺՅ ԽՂՅՅՅ յ ԺՅ յ ԳԺՅ ԺՅ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅ յ Ժ Ժ յ . Խ ԺՅ ԺՅ ԽՂՆ՝ . ԽՅՆ՝ յ ԳՏ ԽՂՏԽՕ»	Դ ԽՂՆՆՆՆՆՆՆԳԴՎ յ ԽՂԳԴ ԴՖԴԼԴԳԴ Գ ԳԺՅ ԺՆՆ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ ՝ ԺՅԴՏ. Խ ԽՂՅՅ յ ԺՆՆՆՆՆՆՆ ԽՂՅՅՅ ԺՆՎՆ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ ՝ Ժ Խ ԺՅՎՆ Խ ԺՅ ԺՅ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ ՝ Ժ յ ԽՅՆ՝ յ ԳՏ	Դ ԺՅԻՆ՝ : ԺՅԽՂՆՆՆՆՆՆՆԳԴՎ Խ ԽԳԴՅ ԴՖԴԼԴԳԴ Գ ԳԺՅ ԺՆՆ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ ԺՅԴՏ; ԽՂՅՅ յ ԺՆՆՆՆՆՆՆ ԽՂՅՅՅ ԺՆՎՆ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ Ժ Խ ԺՅՎՆ ԽՂՅՅ յ ԺՆՆՆՆՆՆՆ ԽՂՏԼՅԻ ԽՂՅՅ ԺՆՎՆ օ ԽՂՎՅՅ ԳԺՅ Ժ ԽՂՆ՝ յ ԽՂՅԳԼՅԻ Ժ	Խ ԽՅՅ յ ԽՅՎ ԺՅՆՆՆՆՆՆՆ	Խ ԽՅՅ յ Խ ԽՅՎՅՅ ԽԳԽՆՆՆՆ	4. 1 4. 3 6. 15 11	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3. 10	Վ ԴՖԴՅԻ ԺՅ ԺՆՎՆ ԽՂՎ ԽՅՂՅՅՅ . Խ .Տ.Ն 55

			თაშო	ძე ნი TS ^h j GTS თაშო v djs¹ : tf tcdj dz ¹ s ¹ tf tsdzuj dz ¹ j L d ¹ ts ¹ d ¹ d ¹ tf tcd ¹ ts ¹ d ¹ j					
88, 89.	22.12 25.12	ლ რ ფი ^h j - ფი ^h d ¹ s ¹ j dz - dz d ¹ j	Y GTS d ¹ u d ¹ j , tf tcd ¹ ts ¹ d ¹ j ლ რ , u GTS ¹ წი ¹ ts ¹ d ¹ ლ რ . v ფი ^h ts ¹ d ¹ j ფი ^h d ¹ s ¹ j dz ტ ¹ d ¹ j dz d ¹ s ¹ j d ¹ j d ¹ ts ¹ d ¹ j ლ რ ფი ^h ფი ^h j ფი ^h d ¹ s ¹ j dz dz d ¹ j	l dls¹ : ლ ¹ ფი ^h ts ¹ d ¹ j ფი ^h d ¹ s ¹ j dz ტ ¹ d ¹ j dz d ¹ s ¹ j d ¹ j d ¹ ts ¹ d ¹ j ლ რ ფი ^h j ფი ^h d ¹ s ¹ j dz dz d ¹ j. v djs¹ : tf tcd ¹ d ¹ dz d ¹ s ¹ tf d ¹ ts ¹ d ¹ j ფი ^h ts ¹ d ¹ j d ¹ L ¹ j dz d ¹ s ¹ j ts ¹ d ¹ ts ¹ d ¹ j dz d ¹ ts ¹ L ¹ d ¹ j j j ტ ¹ d ¹ j dz d ¹ j ტ ¹ d ¹ j dz d ¹ j u GTS ¹ d ¹ j dz ლ რ , tf tcd ¹ ts ¹ d ¹ j dz ლ რ , u GTS ¹ წი ¹ ts ¹ d ¹ j ლ რ .	ლ რ tf tsdz ¹ d ¹ d ¹ j ლ ¹ ts ¹ d ¹ j dz u d ¹ j ლ ¹ ts ¹ d ¹ j dz d ¹ j	ლ B ¹ j ¹ ფი ^h d ¹ s ¹ j dz d ¹ s ¹ j რ ? H d ¹ ts ¹ d ¹ j ლ თ j ფი ^h j tf tsdz ¹ H ლ ¹ j j ? ფი ^h ts ¹ d ¹ j თ j ts ¹ j ?	4. 1 4. 3 6. 7 6. 11 6. 15 11	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3. 10	1 . 51, ლ ¹ ts ¹ 286, 288
90, 91	25.12 26.12	ლ B ¹ j ¹ Y d ¹ Z ¹ j ფი ^h j dz d ¹ j ფი ^h j ფი ^h d ¹ s ¹ j j dz d ¹ j Y R S - - Z R S -	ლ B ¹ j ¹ d ¹ j d ¹ j dz ფი ^h j ფი ^h d ¹ s ¹ j dz d ¹ j. v ფი ^h ts ¹ d ¹ j ლ B ¹ j ¹ d ¹ j B ¹ j ¹ d ¹ j ფი ^h j dz d ¹ j - ლ¹ j (-^h d¹ j)	l dls¹ : ლ ¹ ფი ^h ts ¹ d ¹ j ლ B ¹ j ¹ d ¹ j ლ¹ j (-^h d¹ j) . v djs¹ : tf tcd ¹ d ¹ dz d ¹ s ¹ tf d ¹ ts ¹ d ¹ j ფი ^h ts ¹ d ¹ j d ¹ L ¹ j dz d ¹ s ¹ j ts ¹ d ¹ ts ¹ d ¹ j dz d ¹ ts ¹ L ¹ d ¹ j j j ტ ¹ d ¹ j dz d ¹ j	ლ რ tf tsdz ¹ d ¹ d ¹ j ლ ¹ ts ¹ d ¹ j dz u d ¹ j ლ ¹ ts ¹ d ¹ j dz d ¹ j	ლ B ¹ j ¹ ts ¹ d ¹ j ts ¹ d ¹ j ? H d ¹ ts ¹ d ¹ j ლ ლ B ¹ j ¹ j ფი ^h d ¹ s ¹ j j dz d ¹ j რ ? H d ¹ ts ¹ d ¹ j ლ	4. 1 4. 3 6. 7 6. 17 11	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3. 10	1 . 52., ლ ¹ ts ¹ 294 1 . 52, ლ ¹ ts ¹ 298
92.	27.12	ლ B ¹ j ¹ j ფი ^h j dz d ¹ j ფი ^h j ფი ^h d ¹ s ¹ j j dz d ¹ j ლ¹ j d¹ j R S.	ლ B ¹ j ¹ d ¹ j ფი ^h j ფი ^h d ¹ s ¹ j dz dz d ¹ j. v ფი ^h ts ¹ d ¹ j ლ B ¹ j ¹ d ¹ j დ ¹ d ¹ j dz d ¹ j ლ B ¹ j ¹ d ¹ j ფი ^h j dz d ¹ j - dz d ¹ j - ლ¹ j d¹ j	l dls¹ : ლ ¹ ფი ^h ts ¹ d ¹ j ლ B ¹ j ¹ d ¹ j დ ¹ d ¹ j dz d ¹ j ლ B ¹ j ¹ d ¹ j ფი ^h j ფი ^h d ¹ s ¹ j dz - dz d ¹ j - ლ¹ j d¹ j ; ფი ^h ts ¹ d ¹ j ფი ^h ts ¹ d ¹ j - dz d ¹ j. v djs¹ : tf tcd ¹ d ¹ dz d ¹ s ¹ tf d ¹ ts ¹ d ¹ j ფი ^h ts ¹ d ¹ j d ¹ L ¹ j dz d ¹ s ¹ j	ლ რ tf tsdz ¹ d ¹ d ¹ j ლ ¹ ts ¹ d ¹ j dz u d ¹ j ლ ¹ ts ¹ d ¹ j dz d ¹ j, ლ B ¹ j ¹ ts ¹ d ¹ j რ ? H d ¹ ts ¹ d ¹ j ლ	ლ B ¹ j ¹ d ¹ j dz ? H d ¹ ts ¹ d ¹ j ლ tf tsdz ¹ H ლ ¹ j dz d ¹ j - dz d ¹ j H d ¹ ts ¹ d ¹ j ლ	4. 1 4. 3 6. 7 6. 17 11	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3. 10	1 . 53, ლ ¹ ts ¹ 300 + d ¹ dz d ¹ j ლ ¹ ts ¹ dz L ¹ d ¹ j ლ ¹ ts ¹ 301

				tsaw tsgetyats? q tsbtsldauqs jj getw q'uy ffd, tsf tej HJ dz'ls' fuf tsfnsb fghts tsbteotso dz'w					
93, 94	19.01 22.01	ul dchylz j f q r f f f f f h q f w h q f o f f w w q f f f f f f h j f f f o q l s j d z d z n	u l w w q f f f f f f f f f h j f f f f f d z d z r n. v f f f f f f w o r B t s t e o d d h y l z n f q f r f f f f f f f h q f f w h q f o f f w w q f f f f f f h j f f f f f d z d z n. f f f f f f f u f	1 d d l s ' : l f f f f f f f f o r B t s t e o d d h y l z n f q f f f f f f f f h q f f w h q f o f f w w q f f f f f f h j f f f f f d z d z n; f f f f f f f f f f f f f f f f f f d z'w. v d j l s ' : f q l l z u j d z d z? tsaw tsgetyats? q tsbtsldauqs jj getw q'uy ffd,; tsf tej HJ dz'ls' fuf tsfnsb fghts tsbteotso dz'w.	I r f f f f f f f d q j l s t e j d z f f f f f u d z n l z f f f f f d z d z q f ? o r B t s t e o u d z r ? H q f f f f f f f	t f f f f f f f H j d z f f f f f d z d z ? H q f f f f f f f l s o j f f f f f f f f f f f f f H l z' h j ? f f f f f f f f f f f f ?	4. 1 4. 3 6. 3 6. 7 6. 17 11	1. 1 2. 1 2. 2. 3. 4 8 3. 10	1 .54, l z f f f f f d z d z'w l z u j B d z f f f f 304, 307. t .o. - 57
95. 96, 97, 98	22.01 23.01 24.01 25.01	1 t a s o j t a s u d z o' t e o t s l s o f f t s l s j d j «1 t e o t s f q f f f o d z j f f w w q f f f f q d j d z f f h j f f f f f j d z d z n». f B t s b h o h q j l z a s f q q l l z u j d z d z s t s b q d j d z f f h j f f f f f l s j d z d z s j	R d z'w f f h j f f f f f d z d z s j . f t s t a w t s d z s c f - u j f f f f f f f f f f f f f f q d j d z f f h j f f f f f l s j d z d z n. f t a w t s - g t e o t y d z , f f w l o d z j f f f f t e o t s f q f f f f j d j q d j d z f f h j f f f f f l s j d z d z n	1 d d l s ' : l s t e j l s f u j f f f f ? d j s j t a f f f f q l l z u j d z d z ? d o f f f f f H l z h q f l z a s f f f . v d j l s ' : f l d d z f f w , l d j d z'w , d o r f f f	v f f f f f f f f q w l z u j B d z f f f f t e o t s l s o f f f l s o d z f u o t y	f B j w f f d z f f f f f d z d z ? H q f f f f f d z s f f f f f f f t e j H l z f t e j H q f f f f d z d z ? H q f f f f f l s o j f f f	4. 1 4. 3 6. 3 6. 7 6. 11 6. 15 6. 17 11	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3. 10	1 ., l z f f f 315, d j s t a w t s d z o f f f f f f f f t e o B t s t e f f h j f f f f f l s j d z d z s t s . 1 t s h f f f f f f f f f f f f .
99	26.01	g t s t a s d z d o' t e o t s l s o - 4. r q f f f f f f f f f f f f «R d z' f f h j f f f f f j d z d z s j»	f t a w t s g t e o w q w . 1 l d z l s z o u q w . 1 t e o t y d z f f f f f f q j t e o B t s t e f d d z f f t h q B t s f , H t s f f f f j d z d z n	1 d d l s ' : l s t e j l s f u j f f f f ? d j s j t a f f f f q l l z u j d z d z ? d o f f f f f H l z h q f l z a s f f f . v d j l s ' : f f f f f f f l s j f f f f f f f	r q f f f f f f f t o t s l s o d o h t h q B f f f f f	r q f f f f f f f l s R d z f o q H l z - o t z d o t e o t s l s o f f f f f f f l z u j B d z s	4. 1 4. 3 6. 3 6. 7 6.	1. 1 3. 8 3. 10	v f f f f 316

						դրսիյ ձգ			
107	05.02	տ Ետե՝ գճյ ձ ի տգ- ձձձյ ձ - ձ ի տ Լձ ւյ ձգ՝ . Տ Օւյ փթյ ձձ յ ի տգձ ձձ ձ ձ յ	տգ տԵտե՝ ի տգձձձյ ձ ձ ի . ի տգձձձ Տ Օւյ փթյ ձձ ի ի տգձձձյ ձ ձ ի . Ե գձձձ փյւյ փյ Օ՝ տձձ Տ Օւյ փթյ ձձ ի ի տգձձձյ ձ ձ ի . գ գձ օ՝ տԵգլսյ ձ ձ յ օտԼճսյ ձձ փյ փ ձձտգլսճյ տԵփյ - ի ձգ՝ ի տգ ի տգ - ի ձ ձ ձգ տԵտե՝ գճյ ձ ի տգձձձյ ձ ձ ի	1 ձձձ՝ : ի տգ տԵտե՝ ի տգձձձյ ձ - ձ ի ; ի տգձձձ Տ Օւյ փթյ ձձ ի ի տգձձձյ ձ ձ ի ՝ ի . Վ ձձ ձ՝ : ի տձ Լտձձ փյ ձձտգլսճյ տԵփյ ձ ձ ձգ՝ ի տգ ի տգ ձ ձ ձ ձգ տԵտե՝ ի տգձձձյ ձ ձ ի ՝ ի ; տԵփյ տ- Լձձձ Տ Օւյ փթյ ձձ յ ի տգձձ լսյ ձ ձ յ օ ի տգ Եձսյ ձ ձգ՝ ի , ի տգ ձ ձ ձ գձ փյ ձձձ փյւյ փյ ձ՝ տձձ գ օ՝ տԵգլսյ ձ ձ ի ՝ յ օտԼճսյ ձձ փյ	Վ ի տգ ձ յ ձգ՝ Լւյ Եձգ Օ տԵտե՝ ի տ ձ ձ Լւյ Եձգ տ գճյ ձձ Եձ օձգ՝	Ե ձձձ ձ ? Եգլսձ լ	4. 1. 4. 3 6. 1 6. 17 10 11	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3. 10	ի .58, Լգ տ 342
108	06.02	Ե տսգձ ձ գյ - ի տգձ ձ ձձձ գ . Վ ի տ.342	ի Եձսյ Օ ի Օ՝ ձ ձ փյձձ ի ի տգձ Տ ձձ ի տգձգ՝ ի տգձգ՝ . Լ լ՝ Ետձ ձձ տգձ	1 ձձձ՝ : օգձ ի տգձ Տ ձձ ի տգձգ՝ ի տգձգ՝ ի տձ ի ձ ձգ՝ . Վ ձձ ձ՝ : ձձտձգլս՝ փյ Ե Լիձձձձ ի տգձգ՝ ի տձ ի ձ ձգ՝ , տձգձձ ձձ տգձձձ տԵտե՝ գճյ ձձ Լտձձ Ր լ Ե .	տ Ետե՝ ձձ փյձձ ձ ձ գյ ձ	Ր ձձձ Եձձ ձ ՝ յ գ ձձ ի տ օ՝ յ Լձձձգ՝ . տ Ետե՝ ձձ փյձձ ձ ձ ձ	8. 1- 8. 6 9. 1- 9. 4 10 .1 11	1. 1 1. 2 2. 1 3. 5 3. 6 3. 7 3. 8 3. 9 3. 10	ի .59 Լգ տ 346, 347.
109	07.02	ի Լձսյ ձ ձ ձ յ ի տգձձ յ ձ ձ յ	ի տգձձ տձձսյ ձ ձ ձ ի ի տգձձձյ ձ ձ ի . ի ձ ձգ՝ տձձսյ ձ ձ ձ ի ի տգձձձյ ձ ձ ի	1 ձձձ՝ : ի տգձձձ տձձսյ ձ ձ ձ ի ՝ ի ի տգձձձյ ձ ձ ի ՝ ի , գձ	Վ ի տգ ձ յ ձգ՝ Լւյ Եձգ Օ տԵտե՝ ի տ ձ ձ	տ Եփյ ի ձ ձ ձ ձ ? Եգլսձ լ	4. 1. 4. 3 6. 1	1. 1 2. 1 2. 3	ի .59, Լգ տ.345

[illegible]

				<i> j tsle hteZedf uChij? tej uqf f uqf hteZedf d Ldeui dafj d deTshdls' d o lji f hji, tf teZedf d tf tascf Ldashijls' o fijtsesj lshijedf fijdashijedf tsew ts' tf dcf. </i>					
130	05.03	<i> 1 tashijls' j cf fijtsesjed j uqf hteZedf d 1 d j </i>	<i> 1 tashijls' j cf fijtsesjed j uqf hteZedf d d j. </i>	<i> 1 dols' tf tascf Ldashij tf tashijls' j cf fijtsesjed j uqf hteZedf d d j. v dji ls' teZedf uqf tf tashijls' j cf fijtsesjed j uqf hteZedf d d j, deTshdls' hijtsesjed Bde' cf o tej uqf </i>	<i> j hteZedf d j d fij dcf o dafj, fijtsesjed j dafj lsedaf u r . 1 tshtsbte de' fhtedf tf tascf d r f fhtedf h j hteZedf Ldeui dafj ? hteZedf «tshdls'». </i>	<i> 1 tshtsbte fhtedf tf tascf d r f fhtedf h j hteZedf Ldeui dafj ? hteZedf «tshdls'». </i>	4. 1 9. 3	1. 1	v tf te 400, tf tshtsbte- edf fijtsesjed j d cfj ts tf tascf fhtedf h j dafj uqf hteZedf d 1 d j. t .v. 83
131	05.03	<i> j wteZedf Ldashij d fhtedf cf o fij tej hteZedf uqf hteZedf d 1 d j </i>	<i> v hteZedf w hijtsesjed Bde' dafj d wteZedf Ldashij d fhtedf cf o fij tej hteZedf uqf hteZedf d d j </i>	<i> 1 dols' hijtsesjed w hijtsesjed Bde' dafj d wteZedf Ldashij d fhtedf cf o fij tej hteZedf uqf hteZedf d d j. v dji ls' tf tascf d d tf teZedf d dafj cf hteZedf uqf hteZedf d d j </i>	<i> j tshtsbte fhtedf tf tascf d r f fhtedf h j hteZedf Ldashij dafj ? hteZedf «tshdls'». </i>	1 tshtsbte fhtedf tf tascf d r f fhtedf h j hteZedf Ldashij dafj ? hteZedf «tshdls'».	4. 1 6. 17 9. 3	1. 1 3. 8	v tf te 403. h j dafj, tshtsbte h j dafj ls' uqf hteZedf teZedf, tshtsbte lshij de o tshtsbte y tshtsbte tshtsbte h j dafj o hijtsesjed? y j dafj tshtsbte tshtsbte uqf ls fij?
132	06.03	<i> 1 tshtsbte o j uqf hteZedf d 1 d j </i>	<i> j B' j j Ldashij dafj tf tshtsbte j uqf hteZedf d d j. R Ldashij dafj tf tshtsbte j uqf hteZedf d d j. 1 deTshdls' fhtedf dafj tf tshtsbte j uqf hteZedf d d j. 1 teZedf cf hteZedf tf tshtsbte j </i>	<i> 1 dols' Ldashij dafj tf tshtsbte j uqf hteZedf d d j. j, fhtedf cf Ldashij dafj fhtedf fhtedf dafj tf tshtsbte j uqf hteZedf d d j. j. v dji ls' fhtedf tf tshtsbte j </i>	<i> j tshtsbte fhtedf tf tascf d r f fhtedf h j hteZedf Ldashij dafj ? hteZedf «tshdls'». </i>	1 tshtsbte fhtedf tf tascf d r f fhtedf h j hteZedf Ldashij dafj ? hteZedf «tshdls'».	4. 1 6. 17 9. 3	1. 1 3. 8	j .70, hijtsesjed 406

[illegible]

				<i> j, ʃtəʊf dɛ dɛs qɪn fɪŋ dɛs dɛʔ lɛs lɛʃ tɛstɛj B dɛʔ lɛs qɪn ɔ lɛʃ dɛs? q ʃ q fɪ dɛ dɛs? tɛj uq </i>		<i> j dɛ dɛ ɪ </i>			420
138	12.03	<i> t / t (28) v ʃ tɛs tɛj B dɛj dɛʃ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ ɪ ɔ tɛj uq. u tsɪŋ ʊ dɛ j dɛʃ ɪ dɛstɛffɪ lɛ q u j fɪ tɛ dɛs tɛʊ fɪŋ ʊ ʊ ʃ tɛ ɛ ʊ dɛs q dɛ ʊ dɛ v ʃ tɛ 419 </i>	<i> ʃ tɛs B dɛ j uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ j. ʃ fɪŋ sɛ j dɛ dɛ sɪŋ fɪŋ dɛs dɛj dɛʔ H tɛs B dɛ ɪ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ ɪ q qɪn lɛʃ tɛstɛj B dɛj dɛʃ ɔ tɛj uq. ʃ ʊ tɛs lɛ ʊ dɛ ʊ dɛ ʊ dɛ ʊ ʃ tɛ dɛʃ tɛ lɛʃ uq j ʃ tɛs tɛ dɛj ʃ fɪŋ fɪŋ uq dɛj dɛʔ </i>	<i> j dɛʊ s tɛʃ sɛ j dɛ dɛ sɪŋ fɪŋ dɛs dɛj dɛʔ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ ɪ . v dɛj lɛ tɛʃ tɛj H j dɛʔ lɛ tɛʃ tɛs dɛ dɛʃ fɪŋ fɪŋ lɛ H ʊ dɛ ɪ dɛstɛffɪ uq j ʃ q? tɛʊ fɪŋ ʊ ʃ tɛ tɛʃ fɪŋ dɛ ; ʃ tɛʊ dɛ dɛs lɛʃ tɛstɛj B dɛʔ lɛs uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ j ɔ tɛj uq; fɪŋ dɛs dɛʔ lɛs uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ j. </i>	<i> u tsɪŋ ʊ dɛ j dɛʃ tɛʊ fɪŋ ʊ ʊ </i>	<i> u tsɪŋ ʊ dɛj dɛʃ tɛʊ fɪŋ ʊ ʊ </i>	8. 1- 8. 6 9. 1- 9. 4 10 .1 11	1. 1 3. 7 3. 8	<i> ʃ tɛʊ lɛʃ lɛ dɛʃ tɛ fɪŋ dɛs dɛj dɛʔ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ ɪ. v ʃ tɛ 429. ʃ .67-74 </i>
137	13.03	<i> u tsɛʊ tɛʊ dɛ dɛ dɛ j uq fɪŋ lɛʃ j dɛ ɪ dɛ j </i>	<i> u tsɛʊ tɛʊ dɛ dɛ j uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ j. ʃ ʊ j x dɛ j tɛ tɛ dɛ ʊ dɛʔ fɪŋ sɛʊ tɛʊ dɛ dɛ ɪ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ ɪ. v ʃ tɛstɛj B dɛj dɛʃ fɪŋ sɛʊ tɛʊ dɛ dɛ ɪ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ ɪ ɔ tɛj uq. </i>	<i> j dɛʊ s : tɛʃ sɛ j dɛ dɛ sɪŋ fɪŋ u j lɛʊ dɛʔ fɪŋ sɛʊ tɛʊ dɛ dɛ ɪ ɪ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ ɪ fɪ fɪʔ j fɪŋ sɛʊ dɛ dɛ dɛ dɛʃ. </i> <i> v dɛj lɛ : ʃ tɛʊ dɛ dɛs ʃ q fɪŋ ʃ ʊ j x dɛ j tɛ tɛ dɛ ʊ dɛʔ fɪŋ sɛʊ tɛʊ dɛ dɛ ɪ ɪ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ ɪ. </i>	<i> v fɪŋ dɛ ? tɛʊ fɪŋ ʊ </i>	<i> ʃ tɛ dɛj dɛ ʃ fɪŋ ? ʊ dɛʊ dɛ lɛj ʃ fɪŋ ʊ </i>	4. 1 6. 17 9. 3	1. 1 3. 7 3. 8	<i> v ʃ tɛ 424, 425, 426 </i>
140	14.03	<i> ʃ tɛʊ tɛ dɛ dɛʊ fɪŋ q? tɛʊ B tɛ q dɛj dɛʃ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ ɪ dɛ sɛ </i>	<i> ʃ tɛʊ tɛ dɛ sɛʊ fɪŋ ʃ tɛʊ dɛʊ dɛʃ q dɛj dɛʃ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ sɛ. ʃ tɛʊ H tɛ dɛʊ tɛ dɛ sɛʊ fɪŋ fɪŋ tɛʊ B tɛʊ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ sɛ. ʃ tɛʊ sɛ dɛ j q dɛʃ tɛʊ sɛ dɛ j ʃ tɛʊ dɛʊ dɛʃ </i>	<i> j dɛʊ s dɛʊ tɛ dɛ sɛʊ fɪŋ fɪŋ dɛj ʃ tɛʊ dɛʊ dɛ q ʃ tɛʊ H tɛ dɛʊ tɛ dɛ sɛʊ fɪŋ fɪŋ tɛʊ tɛʊ B tɛʊ q dɛj dɛʃ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ sɛ tɛ. v dɛj lɛ ʃ tɛʊ lɛʊ tɛʊ lɛʃ </i>	<i> ʃ Bʊ fɪŋ j dɛʃ lɛʊ dɛʊ dɛʃ ʊ ʊ tɛʊ tɛ dɛ tɛʊ lɛʊ , ɔ fɪŋ sɛʊ ʃ tɛstɛ ɪ j fɪŋ uq fɪŋ lɛʃ j </i>	<i> ʃ tɛʊ tɛ dɛ sɛʊ fɪŋ - fɪŋ q? tɛʊ B tɛ uq fɪŋ lɛʃ j dɛ dɛ sɛ tɛ, tɛʊ sɛ dɛ j dɛ dɛ sɛ fɪŋ q fɪ ɔ ʊ dɛʃ j, </i>	4. 1 4. 3 6. 17 9. 3	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3.	<i> v ʃ tɛ 430. ʃ .67-75 </i>

[illegible]

[illegible]

[illegible]

143	19.03	<i>t / t (29)</i> <i>u x O s t j</i> <i>q l d s y j d z</i> <i>q j</i> <i>« u j t j q f</i> <i>l s j</i> <i>t f t a f t a t s n b »</i>	v l s s l s O t s j f n y O s t j q l d s y j d z j ? s O t f t a f d z d z l s t e O d z f u d z j t f t a f d z s t s d j t j f n y q f ? j f n g l s s d z d z f n g l z l s j s f n p O s d z u j o r j f n g l s s O o j d z O t s f n g l s s d z d z f n g l z , t f d z l s j s f n p O u l s f d z q l s q t j t j u d f . u l s d z s l s z t e O l s j s f n p O o s l s t e f q f ? f n p d z	<i>1 d o l s ' 1</i> t s f n p s j d z l s f n p d f f n y O s s c t s q l d s y j d z f w ; t f t a f d z f n y O s q f w l s j s f n p O t f t s d z l s q j O b l O u , s d z u j o r j f n g l s s O <i>u d j l s ' :</i> t s f t j h j d z l s l s j d z q t s f n g l s s d z d z d z f n g l z l s j s f n p O f n p s j d z d z l s t f d z l z o r h j d z l s o d z d z d z q o l s t s t s f n p j t f j d z l z l z q d z t s t e d z u d f ; q f n g l s d z l t s o O s t e O d z f u d z j t f t a f d z f n y O s q f w l s j s f n p O t f q f n p s q l d s y j d z j , f n p t e d z w f n p d z s l s z t e z l s j s f n p O q O s l s t e f q f ? f n p d z ; o t e O t j d z O s q u j f n s q o t e O t j s l s d z s f n p t a s q l s t f t j h d s y j d z f w .	u x O s t j q l d s y j d z j	u x O s t j q l d s y j d z j	8. 1- 8. 6 9. 1- 9. 4 10 .1 11	1. 1 1. 2 2. 1 3. 5 3. 6 3. 7 3. 8 3. 9 3. 10	1 t s o l s t a f l s ¹ 1 s O b d z f u d z s t s t e d j ? f n u j t j h t s o O d z j d z
-----	-------	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	---

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

(o l s u 1 s / t + 5 t / t)

144	20.03	f j f n p s q d z j d z j s O u o h p s t j u d f .	f j f n p s q d z d z j s O u o h p s t j u d f . I t s f t a s f n p s d z j f n p s q d z d z f o f n g l f n p s d z u o h p s ? t j u d f . t t s d z d z j f n p s q d z d z f w s O f n g l h f n p s O f n g l w l q t f t j h d s y j d z f ? o l s j s f n p s . u q d s O f n g l u j f f O w l d z u d f w d z j f n p s q d z d z f ?	<i>1 d o l s ' 1</i> t s f n p s j d z l s f n p d f d z j f n p s q d z d z f w s O u o h p s t j u d f (l z s O O s j d z d z s l O t j f n p d l s j d z d z O w l d z u d f w) , t s f n p s j d z l s f n p d f d z s f n g l s t s o t e O t j d z O s q u j f f t s g t s l d z u j d z f w , t a s d z	l O b d z h j d z j d z h l s j s f n p s d z l O t j d z d z j f n p s q d z d z f ? f n p s j f n p s q l s j d z d z r d z f . t j h O l s f t a s o O d z j l s j s f n p O	I r b t s t e t s u d s j t f q f n d z s	4. 1. 4. 3 6. 1 11	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3. 10	1 .76, l z f t e 435. u s O O s f n g l d z s O f n g l u j f f l z w l d z u d f w d z j f n p s q d z d z f ? o t f t j h d s y j d z f q
-----	-------	--	---	--	---	---	--------------------------------------	---	--

[illegible]

				၎်း နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် မၤ ဣၣ် သးၣ် ဝံၣ်တီၣ်	ls				
148	26.03	<i>t / t (31)</i> <i>u tsuq dɔ̃ dɔ̃</i> <i>dj tɔ̃</i> <i>fɔ̃ x j l dɔ̃</i> <i>r dɔ̃</i> <i>ta fɔ̃ dɔ̃</i> <i>dɔ̃</i>	တံၣ်တီၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် တံၣ်တီၣ်သ့ၣ် မၤ ဣၣ် လၢၣ်တီၣ်	<i>u dɔ̃ l s</i> : နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် တံၣ်တီၣ်သ့ၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် မၤ ဣၣ် လၢၣ်တီၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် တံၣ်တီၣ်သ့ၣ် မၤ ဣၣ် လၢၣ်တီၣ်	နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် တံၣ်တီၣ်သ့ၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ်	တံၣ်တီၣ်သ့ၣ်	8. 1 8. 2 8. 3 8. 4 8. 5 8. 6	3. 2 i 3. 10	R သးၣ် လၢၣ်တီၣ် တံၣ်တီၣ်သ့ၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် လၢၣ်တီၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ်
149 ,15 0	26.03 27.03	I tsɔ̃ tsɔ̃ လၢၣ်တီၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ်	I tsɔ̃ tsɔ̃ လၢၣ်တီၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ်	<i>l dɔ̃ l s</i> : နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် တံၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် တံၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် တံၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် တံၣ်တီၣ်သ့ၣ်	I tsɔ̃ tsɔ̃ လၢၣ်တီၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ်	နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် လၢၣ်တီၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ် သးၣ် နီၣ်တီၣ်သ့ၣ်	4. 1. 4. 3 6. 1 6. 17 10 .1	1. 1 2. 1 2. 2. 4 3. 8 3. 10	1 .79, လၢၣ်တီၣ် 453,4 57

[illegible]

				tsj tɛj hɨ dʒ'ls' tɛl.tɛ^wH, tɛl.dz'vɔls' tʃ tɛf fɨpsɔɛɛɛɛ l ɾ -/l R - ɔ tslɛf'vɔlsj dʒ dʒ ɾ ɾ dʒ fɨpsɛɛɛ dʒ dʒ^w ɾ, lɨf tsɛtɛj B dʒ'ls' dʒ fɨpsɛɛɛ dʒ dʒ^w ɔ fɨpsɛɛɛ j lɛfɛɛɛɛɛɛ fɨ dʒ lɛj tɛlɛtɛɛɛɛ? dɛtɛɛɛɛɛ, ɛ fɨf tsɛɛ l.tɛɛɛ tslɛɛɛfɨlɛj dʒ dʒ ɾ j dʒ fɨpsɛɛɛ dʒ dʒ^w ɛɛ fɨfɛɛ hɨfɛɛ fɨf dʒɛɛ fɨf vɨ fɨ tsɛ fɨ^wlɛɛ ɔ fɨlɛɛ dʒ- tʃ tɛhɛɛ dʒ dʒɛɛɛ tʃ tɛj hɛɛɛ j dʒɛɛ . tsɨɛ^h j fɨpsɛɛɛ fɨf dʒɛɛ dʒɛɛɛ ^h lɛɛ dʒ dʒ fɨpsɛɛɛ dʒ dʒ? tɛl.dʒ ɾ tɛl.tɛ^wHTɛɛ, ɛ fɨf tsɛɛ l.tɛɛɛ dʒ fɨpsɛɛɛ dʒ dʒ ɛɛ fɨfɛɛ hɨfɛɛ fɨ^wlɛɛ tʃ tɛj hɛɛɛ j dʒ? ɛ ɛlɛɛɛ ɔ lɛj ɛ fɨpsɛɛ					
166	16.04	ɛ tɛlɛtɛɛɛ ^h dʒ tɛɛtslɛɛ - 7. ɾ ɛɛ lɛɛ . ɛ dʒɛɛ ɛ tɛlɛtɛɛɛ dʒɛɛ hɛɛɛ lɛɛɛ	ɾ dʒɛɛ dʒɛɛ, dʒɛɛ^w tɛlɛɛɛɛ vɨ fɨf dʒ tʃ tɛf l.dʒɛɛɛɛ fɨf dʒɛɛ fɨf vɨ fɨ ɔ' tɛɛɛ dʒ fɨpsɛɛɛ dʒ dʒ? ɔ tʃ tɛj hɛɛɛ j dʒɛɛ. t ɛl.tɛ^wH' , tsɨɛɛ j dʒɛɛ fɨf fɨf dʒɛɛ dʒ^w ɛ tʃ tɛɛ tʃ ɛ fɨɛɛ^w. v tʃ tsɛtɛj B dʒ dʒɛɛ ɔ tɛj vɛɛ dʒ fɨpsɛɛɛ dʒ dʒ? ɛ dʒɛɛ l tɛ^h ɛ B tɛɛ, hɨtsɛɛ l^h j dʒɛɛ ɾ ɔ ɛ tɛlɛtɛɛɛ dʒɛɛ	ɾ dʒɛɛ^h dʒɛɛ^w tɛlɛɛɛɛ vɨ fɨf dʒ tʃ tɛf l.dʒɛɛɛɛ tʃ tɛɛ^wHTɛɛ dʒɛɛ^w tɛlɛɛɛɛ vɨ fɨf tsɛɛ tɛl.B tɛɛ dʒ fɨpsɛɛɛ dʒ dʒ? . v dʒɛɛ^h tsj tɛj hɨ dʒ'ls' dʒɛɛ^w tɛlɛɛɛɛ vɨ fɨf dʒ tʃ tɛf l.dʒɛɛɛɛ tʃ tɛɛɛ l.ɛ tɛhɛɛ dʒɛɛ^w tɛlɛɛɛɛ vɨ fɨf dʒ? tɛl.B tɛɛ dʒ fɨpsɛɛɛ dʒ dʒ?	ɾ ɛɛ lɛɛɛ fɨ hɨtsɛɛ tɛɛɛ ɛ lɛj dʒ dʒ ɾ dʒɛɛ l.ɛ hɛɛ^w dʒɛɛ t ɛtslɛɛ dʒɛɛ tɛ^h ɛ B tɛɛ dʒɛɛ	ɾ ɛɛ lɛɛ lɛ fɨ hɨtsɛɛ tɛɛɛ ɛ lɛj dʒ dʒ ɾ dʒɛɛ l.ɛ hɛɛ^w dʒɛɛ t ɛtslɛɛ dʒɛɛ tɛ^h ɛ B tɛɛ dʒɛɛ	4. 1 4. 3 6. 7 6. 8 6. 11 6. 17	1. 1 3. 8 3. 10	t .ɛ. - 99 R dʒɛɛɛɛ lɛɛ dʒ tɛɛtslɛɛɛ lɛj dʒ lɛvɨ B dʒɛɛ ɛ fɨfɨj hɨɛ ɛɛ^w

[illegible]

				$\text{dystew j d\gamma}$, fijBdz H O' $\text{dastad\gamma}$, e' w edw'ls $\text{w tsd\gamma lsfuj fij ts}$ $\text{j w ed\gamma d\gamma w}$ edOtsdO					
172	23.04	t tasej tats ydzO' teOtslO $\text{f' ts l\gamma d\gamma}$ «l dOtsdz t tsolstaj $\text{d\gamma j}$ qLzuj dzts ts o 5 $\text{\& dChfij} \gg$	$\text{f tste'w tsd\gamma sfuj fij d\gamma}$ $\text{f' tefLdO' q edOtsdO}$ $\text{v f' ts l\gamma B d\gamma d\gamma j}$ $\text{edOtsdO o t\gamma yf.}$ $\text{u d' d\gamma O' fijuj fij O'}$ $\text{t\gamma sdz o f' t\gamma Hdts-}$ $\text{x j d\gamma q.}$ $\text{t teOtsf q' f' h\gamma d\gamma j}$ $\text{B j LzH Oedz \gamma}$ $\text{d\gamma ydz \gamma}$ $\text{ts tsd\gamma Oedz?}$ $\text{edOtsdO edCh\gamma ts?}$ $\text{f' j t\gamma H fij w w q' f' h\gamma d\gamma}$ -f - o edOtsdO $\text{f' t\gamma h j H^h j ts}$ $\text{o t\gamma d\gamma d\gamma, l r fij}$ $\text{edOtsdO t\gamma j.}$ o u C - o p u C o edOtsdO	1 dOls ' $\text{dystew tsd\gamma sfuj}$ $\text{fij d\gamma f' tef-}$ LdO' q edOtsdO; $\text{fij d\gamma O' fijuj fij}$ $\text{lz' t\gamma sdz o}$ $\text{f' t\gamma Hdts x j d\gamma q}$ $\text{; lz h\gamma so q' w}$ $\text{o' B t\gamma dO}$ $\text{edCh\gamma ts? o}$ $\text{B j LzH Oedz \gamma}$ $\text{d\gamma ydz \gamma}$ $\text{ts tsd\gamma Oedz w \gamma}$ edOtsdO $\text{edCh\gamma ts?}$ $\text{f' j t\gamma H}$ $\text{fij w w q' f' h\gamma d\gamma}$ -f - o edOtsdO $\text{f' t\gamma h j H^h j ts}$ $\text{o t\gamma d\gamma d\gamma,}$ $\text{f' t\gamma O' d\gamma ts}$ $\text{d\gamma j q' f' h\gamma d\gamma w}$ l r fij $\text{edOtsdO t\gamma j.}$ $\text{v d\gamma ls '}$ $\text{f' tef d\gamma dz' ls}$ $\text{f' t\gamma O' d\gamma dO}$ $\text{f' t\gamma O' tsf q' f' h\gamma d\gamma}$ w - o u C q' - o p u C o edOtsdO, tsf tsLdO' O's edOtsdz o $\text{ls j \& fij j,}$ $\text{B j Lts^h q' B ts ydz}$ $\text{f' q' f' h\gamma O's}$	$\text{\& dOedzL}$ $\text{ls j \& fij O}$ $\text{ts l\gamma j lsf ls}$ ' dO $\text{o tsf t\gamma sfij}$ $\text{fij l\gamma so O}$ $\text{\& O' ts?}$ $\text{y Ch\gamma j q}$ $\text{t\gamma yf}$ $\text{d\gamma fij ls}$ $\text{ts fij l\gamma so d\gamma}$ ' fij ts fij ts o lz' $\text{dOedzL \&}$ l o $\text{ls j \& fij j?}$ $\text{f' f' t\gamma H j}$ $\text{d\gamma ls'}$ $\text{fij t\gamma w x j j}$ $\text{d\gamma j q}$ $\text{LdO' u j d\gamma}$ j $\text{edOtsd\gamma}$ o $\text{d\gamma fij so j t\gamma}$ $\text{h j d\gamma ts\gamma}$ ts o q' H O $\text{r O' ts d\gamma j}$ $\text{d\gamma j}$ $\text{ls O d\gamma y}$ ' «f q' ydz j $\text{ts tsd\gamma Oedz}$ q' w $\text{edOtsd\gamma}$ $\text{o} \gg$ $\text{fij tsf d\gamma j}$ $\text{f' tef d\gamma t\gamma}$ Oedz.	4. 1. 4. 3 6. 1 6. 17 10 .1	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3. 10	$\text{R d\gamma q' o q' H}$ $\text{l Oedz d\gamma j}$ L O' Oedz j.	
173	24.04	$\text{t O d\gamma sfij t\gamma}$ $\text{w O' d\gamma j}$ edOtsdz	t tsdz' lsf j ts $\text{te O d\gamma sfij t\gamma w O' d\gamma \gamma \gamma}$ edOtsdO. $\text{t te O t\gamma j O' sfuj fij d\gamma}$ $\text{ts fij B j d\gamma ts fij q}$ $\text{te O d\gamma sfij t\gamma w O' d\gamma \gamma \gamma}$ edOtsdO. $\text{l O' \& q}$ $\text{o j x d\gamma o ts? t\gamma yf.}$	1 dOls ' $\text{dystew tsd\gamma sfuj}$ $\text{fij d\gamma f' tef-}$ LdO' q edOtsdO; $\text{fij d\gamma O' fijuj fij}$ $\text{lz' t\gamma sdz o}$ $\text{f' t\gamma Hdts x j d\gamma q}$ $\text{; lz h\gamma so q' w}$	t OtslO fij $\text{ts Hdts ts t\gamma}$ $\text{j d\gamma dz d\gamma j}$ $\text{fij l\gamma so Oedz}$ - edOtsdO $\text{d\gamma j..}$ $\text{qL d\gamma d\gamma dz}$	t OtslO f' ts $\text{lzuj B d\gamma}$ $\text{\& L.}$ $\text{r Oedz d\gamma O}$ ls j dz dO' $\text{d\gamma d\gamma o q}$ $\text{fij q' \& O}$	4. 1. 4. 3 6. 1 6. 17 10	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3.	r .89, $\text{l\gamma t\gamma 524.}$ $\text{f' l\gamma j lsf ls}$ dO $\text{o tsf t\gamma sfij}$ $\text{f' ts u j d\gamma z}$ edOtsdz dO' o O ls fij

[illegible]

[illegible]

				tsbteotsotse Gde ^w Gdeotsdso fijso j te- h j datsats oqH0					q ⁻ tascz . v tfta583, 584
193	18.05	1 tasej tets yde ^w teotsis0 tft ts lsj d3otz «1 j Ldz ydz r j Gdeotsdz » , «1 tsotets dz j Gdeotsdz » , «1 teotsif qfijotdz Gdeotz dz o fij ^w w q ⁻ ffrj 0 Gdeotsdso »	1 teotzj Gde ^w uij ffrj Ldeuij dzj , d3ste ^w tsdsoq uij ffrj tfted Lde ^w q, fij d3otz ffrj uij ffrj tascz Gdeotsd0 o tfted Hdsx j dzj . H d3ste ^w tsbteotsotse Gde ^w j Gdeotsdso. t tscz tfted ffrj 0 ⁻ q o q Ldz dz dzj dz ffrj uij ffrj tsots Ldeuij dz ^w Gdeotsd0 q tsbteotsotse Gde ^w Gdeotsd0 ffrj- o j te ^h j datsats oqH0 H tft ^w x j dzj . 1 teotsif qfijotdz Gdeotsdso. v tft tsotz B dz dzj Gdeotsdso o t3 yq o fijtsis j lsij oq ffrj d3ste ^w Gde ^w	1 d3ts ' Gdeotsedz teotsis' ffrj q Ldz q d3ts? tsotz tsotz d3ts? . v dzj ls ' B j Lts ^h q B tsydz tft q ffrj 0 ⁻ Gde- otsdz , o ⁻ H j dz' ls' fij ^w w q ⁻ ffrj o fijtsedz lsotz Gdeotsd0 Lde ^w , ffrj q ffrj tsdz Lz' lsfrj ^w fij ^w w q ⁻ ffrj H dz' tsbteotsotse Gde ^w Gdeotsdso fijso j te- h j datsats oqH0	1 r tftsdz j dzj lsj teotz dz j dzj? lsuj B dzj 0 1 qfj tsdz ls' fijtsedz tfted dz - teotz lsotz yq «H Lz ^w w q ⁻ ffrj Gde- otsdso»	1 tasej te tsyde ^w teotsis0	4. 1. 1. 4. 3 6. 1 6. 17 10 .1	1. 1 2. 1 2. 3 2. 4 3. 8 3. 10	H tsfij oq ls 1 dz - fijtsdz ffrj tfted Hds- x j dzj? ffrj Gdeotsd0 q (tsf qfijotdz j tfted - Hdsotz dz dz ffrj 2 - fijso q?, lsotz Hdsotz ts tfted uij ffrj) v tfta586 .t .o. 11 8
194 ,19 5	21.05 21.05	1 tsb ^h j dz qj tsotz q tft ts lsj dzj «1 d3otz»	1 teotzj Gde ^w uij ffrj Ldeuij dzj , d3ste ^w tsdsoq uij ffrj tfted Lde ^w q, fij d3otz ffrj uij ffrj tascz Gdeotsd0 o tfted Hdsx j dzj . H d3ste ^w tsbteotsotse Gde ^w j Gdeotsdso. t tscz tfted ffrj 0 ⁻ q o q Ldz dz dzj dz ffrj uij ffrj tsots Ldeuij dz ^w Gdeotsd0 q tsbteotsotse Gde ^w Gdeotsd0 ffrj- o j te ^h j datsats oqH0 H tft ^w x j dzj . 1 teotsif qfijotdz Gdeotsdso. v tft tsotz B dz dzj Gdeotsdso o t3 yq o fijtsis j lsij oq ffrj d3ste ^w Gde ^w	1 d3ts ' q Ldz dz dzj ? lsj tsotz lsj uij ffrj ? d3otz teotz Gdeotsdz . v dzj ls ' tsf tsotz 0 ⁻ Gdeotsdz dz tsotz tsb ^h j ts Ldeuij dz ^w , d3ste ^w tsdsoq uij ffrj q ⁻ tfted Lde ^w , fij dz lsotz ffrj uij ffrj ts? tascz q lsq ffrj q dz ffrj fij ^w w q ⁻ ffrj o ts tsotz q dzj , teotz yq tsotz tsotz dz j Gdeotsdz q tfted q dz dz lsj tsotz B dz' ls' q ⁻ o t3 yq, lsj ls' tsf t3 H j dz' ls' fij ^w x j dzj	1 r tftsdz j dzj lsj dzj ts otsydz ffrj lsj teotz dz j dzj? 1 r tft qfij ls' q w teotz tsdz tsotz uij ffrj tsots fijtsedz w teotz tsdz tsotz Ldz fij Gdeotsd0 dzj Hds ' j ffrj ' tsb ^h w fijotdz ls' Ldeuij dzj ^w w teotz tsdz tsotz Ldz , fijtsedz ls' ffrj dzj	1 r tftsdz dz dzj lsj dzj ts tsotsydz ffrj lsj teotz dz j dzj?	4. 1 1 4. 3 6. 7 6. 8 6. 11 6. 17	1. 1 3. 8 3. 10	1 tsf te fijts 38, lsj ts 590,5 85. H tsfij oq ls 1 teotz ffrj , qfij tsdz Lz ^w Gdeotsdz o w tsotz q Lz ^w oq lsj dz dats q lsotz tsotz ts dz dz- dz dz ^w (6-8 tfted H- dsx j dzj?) tft Hds d3otz dz q dz: «1 j fijotdz 1 j fijotdz R o fij j? teotz ...»

[illegible]

		Λ τεΟj τςδς ΓΓ ^w .		τεζήγγ τς? δς ΓγγΓj . υ δγj ls ¹ γτεΓδγ δς'ls' δθ γτεΓςΓΓj γτδζυj δζζ j LδθΓ ^w .	κ ^h Γ ^h ζγτεΟj δζ j δζ?	. γτεςj τε τςυδθ ^o τεθςlsΟ			16
200	28.05	1 τςλστςj δζj . υ δςςτςB τεΟ.τςΟΓζ ^w j	υ γτςήγB ^r ήγζςςτςBτεΟ.τςΟΓζ ^w . υ δςςτςBτεΟ.τςΟΓςj δζ 1 δζ j γj γτςΓδ. Γ τςτς ^w j δγζ ? Γ ήγζςςτςBτεΟ.τςΟΓςj δζ 1 δζ ? τεΟ.BτςΓ	γ δθls ¹ τςήγζςς δζ j ήγτςήγB ^r ήγζςςτςBτεΟ.τςΟ Γζ ^w . υ δγj ls ¹ τςγτς Hj δς'ls' ήγτςήγB ήγζςςτςBτεΟ.τςΟ Γζ ^w , ήγςήγBδς'ls' ήγζςςτς γτς ήγζςςτςBτεΟ.τςΟ Γςj δζ δς? δςHj δζ	1 ^r γτςδζ j δζj τςBτςB ^h Ο κ ^h Γ ^h ζγτεΟj δζ j δζ?	ςj ήγζςς ^r j LΘHΘΓ ^w . γτεςj τε τςυδθ ^o τεθςlsΟ			1 .103, ζγτε619. τ.ς.- 122
201	28.05	1 τςλστςj δζj .Γ τςτς ^w τςδςΓ ^w . υ ΓδςΓΓγ Γγγ	γ ΓήγΓτς γΓ Γ Γ ^h δςτς ^w τςδςΓ ^w γ ήγΓj γτεΓLδθΓ. Γ τςτς ^w τςδςΓ ^w γ ήγΓ ? τεΟ.BτςΓ υ λςτςj δζj ήγζςςτςήγυj λςΟΓζ ^w Γ γτς Hδςγ j δζ ^w . 1 τεΟΓδθ γτςήγBΘζςΓ Lδθ.τςΟ γτς γ ΓδθΓ ^w . υ ΓδςΓΓγγγ ήγΓ? τεΟ.BτςΓ	γ δθls ¹ γτεΓLδθΓ γΓήγ ? τς γΓ, γτςτς ^w HτςΓ δςτς ^w τςδςΓ ^w γ ήγτςΓς τεΟ.BτςΓΟ υ δγj ls ¹ Hj δθς δςτς ^w τςδςΓ ^w γ ήγΓ? τεΟ.BτςΓ	1 ^r γτςδζ j δζj τςBτςB ^h Ο κ ^h Γ ^h ζγτεΟj δζ j δζ?	ςj ήγζςς ^r j LΘHΘΓ ^w . γτεςj τε τςυδθ ^o τεθςlsΟ			τ.ς.- 126-133
202	29.05	R ls τςτςΟ ^w Γτςδς τςτς 1 δθ^o τεθςls Ο (ς /t 9)	Γ τε ^w τςΓτεΓ ^w Γ ^w . Γ τςτς ^w τςδςΓ ^w . υ ΓδςΓΓγγγ 1 λδζ λςζΟγΓ ^w	γ δθls ¹ λς τςγ λςΓγ ήγΓ ? δςΓγτεΓδζ ΓLζυj δζζ ? ο Γζτςγ 6 Γδθγγ υ δγj ls ¹ γτεΓδγ δς'ls' γτδζυj δζζ j LδθΓ ^w δθ γτεΓςΓΓj .	ςj ήγς	ςj ήγς			
203	30.05	Φ δθΓΓL Γλςτςςτς τεθςls'	Γ τε ^w τςΓτεΓ ^w Γ ^w . Γ τςτς ^w τςδςΓ ^w . υ ΓδςΓΓγγγ 1 λδζ λςζΟγΓ ^w	Γ τε ^w τςΓτεΓ ^w Γ ^w . Γ τςτς ^w τςδςΓ ^w . υ ΓδςΓΓγγγ 1 λδζ λςζΟγΓ ^w	τ θςτςlsΟ δθH τς ^h ΓBΓΟ δγ	τ θςτςlsΟ δθH τς ^h ΓBΓΟ δγ			1 ΘHΘΓ ^w δς ls
204	31.05	1 τςθς Hj δζj Γλςτςςς ΓτςHΘ							

	ճշգրիտ՝ զգուշացնելով տեղացիներին և հարևաններին իրենց անօրինական գործունեության մասին: 7. Հանձնարարություններ կատարելու ժամկետի մասին:	հանձնարարություններ կատարելու ժամկետը (հանձնարարությունների իրականացման ժամկետը), որոշվում է հանձնարարության պայմանագրով:	իրականացվող աշխատանքների ընթացքում հանձնարարությունների իրականացման ժամկետի խախտման դեպքում: Հանձնարարությունների իրականացման ժամկետի խախտման դեպքում:
--	---	--	--

5. Օրենսդրական ակտերի իրականացման մասին (170 պարագրաֆ)

N թիվ	Օրենսդրական ակտի նկարագրություն	Տեսչության պարագրաֆ	Օրենսդրական ակտի հիմնական նպատակը (հանձնարարության նպատակը)	Օրենսդրական ակտի նախագիծ	Տեսչության նախագիծ	Տեսչության նախագիծ	Տեսչության նախագիծ	Տեսչության նախագիծ
1	ՀՀ Կառավարության հրապարակման մասին	1	ՀՀ Կառավարության հրապարակման մասին		ՀՀ Կառավարության հրապարակման մասին	Վերջին 3, 4		
1. Տեսչության գործունեության մասին 5-6 պարագրաֆ								
2	ՀՀ Կառավարության հրապարակման մասին	1	ՀՀ Կառավարության հրապարակման մասին		ՀՀ Կառավարության հրապարակման մասին	Վերջին 8 (թիվ), 9 (նշանակում)		

[illegible]

32	Գիտելու և տեսնելու ճշմարտությունը?		Լի և հիստորիայի մասին տեղեկությունները հետազոտելու ճշմարտությունը, տեղի ունեցող իրադրությունների մասին լի և հիստորիայի մասին տեղեկությունները հետազոտելու ճշմարտությունը, լի և հիստորիայի մասին տեղեկությունները հետազոտելու ճշմարտությունը		Ինչպե՞ս ճշմարտություն հասնում է?			
33	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	1	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?		Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	§ 18, կրթ. 106 (դ.), 107 (կ)		
34	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	1	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?		Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	§ 19, կրթ. 110		
35	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	1	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?		Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	§ 20, կրթ. 112		
36	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	1	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?		Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	§ 21, կրթ. 115		
37-38	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	2	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?		Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	§ 21, կրթ. 120		
39	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	1	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?		Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	§ 22, կրթ. 124 (դ.), 129 (կ)		
40	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	1	Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?		Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության? Ինչպե՞ս հասնում է ճշմարտության?	§ 22		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	դի ԿՐ		հիփոթեքային տնտեսական գործընթացներ		օրենսդրությամբ ձևավորված հիփոթեքային գործընթաց տնտեսական կապերի միջոցով			
96	Է Լուսինյան դի ԿՐ. Ս Իսկանդրյանի հետ հարաբերությունները դի ԿՐ	1	1. Վճարողի տնտեսական անհատական հիփոթեքային օրենսդրությամբ դի ԿՐ		Բ գործընթացային հիմունքներ տնտեսական ձևավորված գործընթացային հիմունքներ	§ 45, կրթություն 281		
97	Բ տնտեսական հիմունքներ հիփոթեքային հիմունքներ		1. Վճարողի տնտեսական անհատական հիփոթեքային օրենսդրությամբ դի ԿՐ		Բ գործընթացային հիմունքներ տնտեսական ձևավորված գործընթացային հիմունքներ	§ 46, կրթություն 282		
98	Է Լուսինյան դի ԿՐ. 1. Իսկանդրյանի հետ հարաբերությունները դի ԿՐ և իր	1	Ս իր և Գործընթացային հիմունքներ դի ԿՐ. Երբեք չի կարող հարաբերություններ հիփոթեքային հիմունքներ դի ԿՐ. Երբեք չի կարող հարաբերություններ հիփոթեքային հիմունքներ		Բ գործընթացային հիմունքներ տնտեսական ձևավորված գործընթացային հիմունքներ հիփոթեքային հիմունքներ դի ԿՐ. Երբեք չի կարող հարաբերություններ հիփոթեքային հիմունքներ	և Կրթություն		
Երբեք չի կարող								
99	Երբեք չի կարող դի ԿՐ	1	1. Վճարողի տնտեսական անհատական հիփոթեքային օրենսդրությամբ դի ԿՐ		Բ գործընթացային հիմունքներ տնտեսական օրենսդրությամբ կրթություն	§ 47		
1. Կրթություն								
100	1. Կրթություն դի ԿՐ	1	1. Վճարողի տնտեսական անհատական հիփոթեքային օրենսդրությամբ դի ԿՐ		Բ գործընթացային հիմունքներ տնտեսական օրենսդրությամբ կրթություն	§ 48, կրթություն 288, 289		
101 - 102	Ս Իսկանդրյանի հետ հարաբերությունները դի ԿՐ	2	Ս իր և Գործընթացային հիմունքներ դի ԿՐ. Երբեք չի կարող հարաբերություններ հիփոթեքային հիմունքներ դի ԿՐ. Երբեք չի կարող հարաբերություններ հիփոթեքային հիմունքներ		Բ գործընթացային հիմունքներ տնտեսական Բ իր հիմունքներ օրենսդրությամբ կրթություն օրենսդրությամբ կրթություն	§ 49, կրթություն 294, 295		
103	Երբեք չի կարող դի ԿՐ	1	1. Վճարողի տնտեսական անհատական հիփոթեքային օրենսդրությամբ դի ԿՐ		Բ գործընթացային հիմունքներ տնտեսական	§ 50, կրթություն 298		

[illegible]

[illegible]

			իդի հոսքի ձևով		ի տիրույթային հիմքի վրա			
121	ի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա	1	Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա		Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա	§ 60, կադ. 342 (ի), 343 (կ)		
122 - 123	ի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա	2	Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա		Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա	§ 61		
124 - 125	ի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա	2	Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա		Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա	§ 61, կադ. 347		
126	ի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա	1	Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա		Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա	Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա		
127 - 128	ի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա	2	Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա		Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա	Սույն հոսքի տեղեկացվող հիմքի վրա տեղեկացվող հիմքի վրա		

[illegible]

			ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს					
165	ჩვენს ოცნებებში	1	ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს		ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს	§ 79, პარაგრაფი 453		
166	ჩვენს ოცნებებში	1	ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს		ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს	§ 80, პარაგრაფი 459		
167	ჩვენს ოცნებებში	1	ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს		ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს	პარაგრაფი 464		
168	ჩვენს ოცნებებში	1	ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს		ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს			
169	ჩვენს ოცნებებში	1	ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს		ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს			
170	ჩვენს ოცნებებში	1	ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს		ჩვენს ოცნებებში ჩვენს მომავალში ჩვენს			

$$\int_{\mathbb{R}^d} \varphi(r) \, t \, \Phi \varphi(u) \, t \, \Phi$$
$$v \int \mathfrak{S}$$

1. *On the structure of the group of automorphisms of the direct product of two groups*. *Math. Notes*, 1973, vol. 15, no. 5, pp. 811–812. (Russian)

r d^w lɛɣfɫsɪ d^w

$$\int B^W L \dot{\phi}_j \, dz \, d\phi^W$$

- [illegible]

t ϕ ι λ γ ϕ c ʔ t λ ι t ϕ f f ϕ
ʔ λ t υ ʘ ʘ s λ f υ c ɹ ʒ s υ

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

တစ်နှစ်တစ်နှစ် နှစ်ချင်းချင်း ဖြစ်လာနေတာ

- lsj dʒ	t Qhjd , lsj dʒ 8 f dchfj	1 tscgchdʒ tsh tq h. f .φ. vtsfhj dʒtsets?, v.φ. f Qr xj dhst?, l. f .z Qdhstgs, f .:»1 tsfhj ⁿ j dʒj », 2008c.
1.	Λ kdz uqf tzhfsgs wLr fQ o fhstj dʒ dzsdʒ dʒtq	1v
2.	1 tselstq dʒj ftas? hj dzsgs o 5-7 f dchfjF	8v
3.	u qdz fchfj 1 kdz szouq ^w . s kdz sztoq uq.	5 v
4.	1 tsfhjsj ftq hdsy j dʒj .	3v

3) Բնական լեզուները հարկավոր է պահպանել և օգտագործել միայն հայերենով, քանի որ դա միայն այն լեզուն է, որը համարվում է հայկական։

ԿԱՆՈՒՆԱԿԱՆ (7 Վ)

- I. 1) Եթե խոսքը վերաբերում է միայն մեկին, ապա օգտագործվում է միայն մեկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երկու կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երեք կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երեքական ձևը։
- II. Եթե խոսքը վերաբերում է միայն մեկին, ապա օգտագործվում է միայն մեկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երկու կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երեք կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երեքական ձևը։
- III. Եթե խոսքը վերաբերում է միայն մեկին, ապա օգտագործվում է միայն մեկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երկու կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երեք կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երեքական ձևը։

ԵԹԵ ԽՈՍՔԸ ՎԵՐԱԲԵՐՈՒՄ ԵՍԹ ԵՐԵՔ ԿԱՆՈՒՆԱԿԱՆ (9 Վ)

I. ԵԹԵ ԽՈՍՔԸ ՎԵՐԱԲԵՐՈՒՄ

3.1 ԵԹԵ ԽՈՍՔԸ ՎԵՐԱԲԵՐՈՒՄ

Եթե խոսքը վերաբերում է միայն մեկին, ապա օգտագործվում է միայն մեկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երկու կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երեք կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երեքական ձևը։

- 1) Եթե խոսքը վերաբերում է միայն մեկին, ապա օգտագործվում է միայն մեկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երկու կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երեք կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երեքական ձևը։
- 2) Եթե խոսքը վերաբերում է միայն մեկին, ապա օգտագործվում է միայն մեկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երկու կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երեք կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երեքական ձևը։
- 3) Եթե խոսքը վերաբերում է միայն մեկին, ապա օգտագործվում է միայն մեկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երկու կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երեք կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երեքական ձևը։

ԱՆՈՒՆԱԿԱՆ ԵԹԵ ԽՈՍՔԸ ՎԵՐԱԲԵՐՈՒՄ: Եթե խոսքը վերաբերում է միայն մեկին, ապա օգտագործվում է միայն մեկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երկու կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երկական ձևը։ Եթե խոսքը վերաբերում է երեք կամ ավելի անձին, ապա օգտագործվում է երեքական ձևը։

Եթե խոսքը վերաբերում է	Եթե խոսքը վերաբերում է
մեկին	3
երկու կամ երեքին	7
ավելի քան երեքին	5
մեկին	8

[illegible]

u u f f I n z r u f s t P z r l R C

- $l_{tas} \in d_{ts} \circ s_{ts} \in d_{ts} \circ j_{ts} \text{ taq}(\mathcal{O}_{ts}) - v \uparrow f$
- $l_{tas} \in L_{ts} \circ j_{ts} \text{ tj } d_{ts} \circ d_{ts}^w \circ d_{ts} \circ j_{ts} \text{ taq}(\mathcal{O}_{ts}) - v \uparrow f$
- $l_{tas} \in \mathbb{F}_{ts} \circ d_{ts} \circ d_{ts} \circ \mathbb{F}_{ts} \circ s_{ts} \in \text{tj taq}(d_{ts} \circ d_{ts} \circ d_{ts}^w \circ L_{ts} \circ \mathcal{O}_{ts}) - v \uparrow \uparrow \uparrow$
- $l_{tas} \in \text{tj ts} \circ l_{ts} \circ j_{ts} \circ d_{ts}^w \text{ (tj ts} \circ l_{ts} \circ \text{taq}(j_{ts} \circ d_{ts} \circ d_{ts} \circ s_{ts} \circ s_{ts}^h \circ \mathcal{O}^h \circ d_{ts}^?) - v \uparrow \uparrow$
- $l_{tas} \in \mathbb{F}_{ts} \circ d_{ts} \circ l_{ts} \circ d_{ts}^w \circ L_{ts} \circ \mathcal{O}_{ts}^?, \uparrow \uparrow - v \uparrow \uparrow$
- $s_{ts} \circ d_{ts} \circ d_{ts} \circ \text{taq}(\mathcal{O}_{ts}) - v \uparrow$

[illegible]

- lztas £ 0	o j d j 0 lztas£ 0	o d j lztas£ 0	£ B^w L0sj d£ d£ ? d j d£ d j d£ d j f i j s j t o j 0 d£^w t s b t e 0 t s e 0 d£^w £ f i g l s e d£ j l d j d£^w	o t e j B t s e 0 d£^w £ lztas d£ t j t s h g t s t s e £ d f l u 0 d f i j	R d^w t s t e d j 0 u d f t s d£ d s - d j l s t h d f u j f i s j t s e j f i j j u j d£ j. £ B t s t d z h t s e 0 d£ j	£ R 0	r t s d j 0 d j L 0 h 0 d£ j	r 0 s 0 t j t s e j h j d£^w lztas£ 0 £ d 0 l£ £ 0 l s
1.	t l f i j s d j ? ^w L^r £ e f i s e t e j d j d£ s d j d j t e j .	u l j	£ d£ t s d j f i s t s f i j l u j B d£ f t s d j j g t s f i s t e d£ l s t a s ? , f i j f i j s d j s ? l f i g l s e d£ £ t s b t s l d£ u j d£ ? , t j t e d£ s j j d£^w d£ j; t e 0 f i t e l s d j u j d£ s f i j d t e z f i j s t s t s d£ l s j t e 0 s t a d£ s t s ^w L^r £ 0 d j g t s d j f i s 0 f i j g h d ^w L^r £ t s e d£ s h t s e d j t e 0	£ d£ l s^r t a s d£ t e z f i j s t s t s ^w L^r £ 0 £ 0 d£ u d f t s d£ d£ d£ s t s ^w L^r £ 0 t e z f i j s t s d£ s h 0 t s t e 0 j d£ j e ^w L^r £ j £ l d£ l s t e d f f i j s t e d£ d£ s h 0 u d j l s^r t s b j ^w f i g l s^r f i j f t s d j s^r j^r b f i g l s e 0 e^w L d£ u j d£ j f i g l s e f i j d£ u d f t s d£ d£ d£ s £ l d£ l s t a d£ d j £ t s d j f t s d j d£ s d j	R 0 j		u t j t e 3, e^r l u d f l s^r 1-2 e^r f i s 0^r e 0 d£ ^w t s t e z f i j s t s d j ^w L^r £ j	
2.	£ l d£ l s l d£ u d f^w d t s t e^w t s t e 0 d^w £ . £ d£ d f t j t e j t j d£ d£ d£^w £ . £ d£ d f L 0 j t e^r j d£^w, t e 0 h j d j d£^w, e^r h j d j d£^w.	u l j	£ e d£ h j d£ j d£ e^r £ 0 d j t j t e 0 t j d f i g l s^w t s f i g l s e d£ £ l s d f t s e t s t e^w t s t e 0 d j t e 0 e d f l s d j l d j d£^w d£ t s h d f l s^r d£ e t e 0 d£ f u d£ £ l s j f i j s 0.	£ d£ l s^r t s f i g l s e d£ j d£ s t e d j t e z f i j s t s t s d£ l s j t e 0 s t a d£ s t s ^w L^r £ 0 (e t e 0 d j d£ d£ u j f i s d j). u d j l s^r t s f t s l d£ d£ s^r ^w L^r £ t s e^r j j h d f d£ u^r , t j t s e t s h d f l s^r t e 0 d£ f u d£ j e d f h^r d£ e 0 d£ d£ l 0	R 0 j	I 3	u t j t e 10	

				tsj d f h o d j j , t e c h n i k a h j d a j j) ; t s h u s e d z j d a s t e d j t e z h i f f t s c t s d a j l s j t e o s z t e d a s c t s w l r ̄ ̄ o u d j l s t e o d a j u o l s f i p d a j t e j u d j ; t s j t e j u j d z l s l s j d z , t s h u s e d z d j f u l z l s j ̄ f i l s o o l e o l q l q t a s e o l s f i l s t e d z l s z t e d q w l r ̄ ̄ t s e r j t s h u s e j d a s f i l s j l s j ̄ f i l s o				
8.	t / t e ̄ o f d f h o d j j d l d a s j j d a j w	t / t e	u t s o j t e h j d f i l s e t s e o l s d e o r ̄ ̄ q t f t s h t a s e d a s c t s d l d a s j j d a j w l s j ̄ f i l s o t f l z b d a j u d f i l s d u j f f t s c t s ̄ o l e o l l s j t e o t e j h o l l s d t a s e o l s f i p f i l s e j d a j ̄ ̄ l s j ̄ f i l s d l d a s j j d a j w	̄ d o l s o l e a s t a f l s d j t e o l s l s f i j d l d a s j j d a j d j u d j l s t f d f h o l s d l d a s j j d a j j .	R ̄ o j	u 1	̄ t t s l s t a f l s t l s c d o c t s d z d z j t f t a f d o c o l s j d z d z j	
9.	̄ s t e d l s t a s d z d z ̄ ̄ h d f ̄ l s o l l s «̄ t t s l s t e j d a j j »	u ̄ s ̄ ̄	̄ l r w e d j d a j j l z t a s e d z l z f o t s j d a j w d l d a j d a s c t s d j o l s j t a f o l e o t f t a s h t a s j j d a j j w t s t e d j t a s e o l d a j w d e o r ̄ ̄ t s e a t e o l j t o l s d u j f f t s c t s t f d f h d j o	̄ d o l s l s j t e j l s d u j f f d j d j o l s j t a f o l e 5-7 ̄ d e c h i f f o u d j l s f i p e d z h o l s t s h u s e d z j t f t e o d d o t a s e t s e t e w d q d , t f t a f d j d z l s l s j t e j l s d u j f f d j l d o l d a j w d o t f t e o l l s d f ̄ j .	R ̄ o j		-	
10.	̄ o d o l q l t s h d b t s ̄ , h t s j l z h j d a j ̄ ̄ o ̄ s t e d l s t a s d z d a s d j h d f ̄ l s o l l s j . ̄ f i l s e d z j j h d d a j u d f i l d a s o f i l f i j o	u ̄ l f	u o d z b d l s t f t e j h f i l s o d j d a j j t s d a s e d j t e o l h j d j i f i l d a s o f i l f i j d t f l d e l s z o u d q d ; h o l s t f t s d z l s d j t s w l z d a j u d w ̄ f i l s e o f i l s e t s h u j l s o l d a j w , t f t e j h d a s j j d a j w d l s j ̄ f i l s o	̄ d o l s t s h u s e d z j t e o l h j d z t e z h i f f t s c t s w l r ̄ ̄ t s h u s e d z j j h d d a j u d f i l d a s o f i l f i j o u d j l s e r u d j d z l s f i l d a s o f i l u j f f d j j h d d a j u d e l s j ̄ f i l s j .	R ̄ o j		f d d a j - f i p u d d j d a j j «̄ t o h o l s d a j f i l s w »	
11.	o j ̄ f i l s ̄ o l j h d d a j u o f i l d a s o f i l f i j o	u ̄ s ̄ t ̄ ̄	̄ b t s b h d l s d f i l f i l s j d o l q l q t a s e o l s l d o l d a j w t s t f t a f l d e o l d f i l s a s j d a j d l s j ̄ f i l s o t e o d h o l d f i l t s h u s e o l f i p w l d t f t e j h d a s j j d a j ̄ ̄ o l s j ̄ f i l s j .	̄ d o l s t f t a f l d e o l d f i l s a s j d a j j l s j ̄ f i l s o o d h r d f i l t s h u s e f i p w l d t f t e j h d a s j j d a j ̄ ̄ o l s j ̄ f i l s j u d j l s o l e o l q l q t a s e o l s d f i l s a s d l s t e o d a j u d z j l s d f i r l s j ̄ f i l s e , t e o d a j u o l s l s d f i r l s j ̄ f i l s e d f i l s d a j t e j u d .	R ̄ o j	u 1, u 2	u t f t e 47	
12.	̄ t t e j h d a s j j d a j j ̄ o l j h d d a j u o f i l d a s o f i l f i j o	u ̄ l f	̄ t t s l d a s t e d j l s f i p f i l s a s j d a j d j t f t e j h d a s j j d a j w , j a s e o d h o l d j t f t s u j d a j	̄ d o l s t s h u s e d z j j h d d a j u d w l r ̄ ̄ o d f ̄ t f t a f l d e o l d .	R ̄ o j		u t f t e 50	

43.	ՓժՈւՂԼ Ե՛հ զԵԵԿ, ԽԵԽԵ՛հ յ ճժժ ՝ օ ՆԵՃՏԵՏԵՃ ճՏԵՃ ԽՈԿԵՆՈՒՅ՝ . 1 ԵՃՇԼՈՂ ԵՑ ԵՖԽԵՑ ճժ ճՏԵՃ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՈՂ .		Ի ՕՏ ԻՂԵՃՇԼՈՂ ԵՑ ԵՖԽԵՑ ճժ ճՏԵՃ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՈՂ զ ԽԻՂԵՑԵՑ ԵՖԽԵՑ ճժ ճՂՇ, ԵՂՁՈՂՕՏ ԵՂՇ ԵՈ ՃԵՂԵՑԵՑ ԻՂՈՂ ճՂ ԵՑԵՂ ՕՏ ԽՂ Վ՛ .	1 ճՕՏ ԽԻՂԵՑԵՑ ԵՖԽԵՑ ճժ ճՂՇ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ . Ս ճՂՏ ԵՖԽԵՑ ԽՂՇՏ ԽԻՂԵՑԵՑ ԵՖԽԵՑ ճժ ճՂՇ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ; ԻՂՁՈՂՃ ԵՑ ԽԵՂՈՂՏ ԼՃՂՈՂ ԻՂ ԻՂՈՂՇ .	Ր ՓՂ	Լ 4	ԽԵՖԽՈՂՏ 6 ԵՖԽԵՑ ճժ ճժ ՝ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ?	
44.	1 ԵՃՇԼՈՂ ԵՑ ԵՑԵՑԵՑԵՑ ՝ ՎՂՂ ՃՂ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ .		Ի ՕՏ ԻՂԵՃՇԼՈՂ ԵՑ ԵՑԵՑԵՑԵՑ ՝ ՎՂՂ ՃՂ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ, ԻՂԼՃՂԵՑՈՂՏ ԽԵՑ ԽԻՂԵՑԵՑ Օ՛ ԵՂ յ ճՂՇ ԵՑԵՑԵՑԵՑ ՝ ՎՂՂ ՃՂ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ, ԽԵՑ ԽԻՂՈՂՇ ԽՂՇԼՈՂ ճՂ յ ԽԼ ճՂՈՂ, ՂԵՑԵՑԵՑՕՏ ԼճՂ ճՂ ԵՖԽԵՑ ԽՂՇՏ ԵՑԵՑԵՑԵՑ յ ՎՂՂ ճժ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ, ԵՂՁՈՂՕՏ ԵՑՂԵՑԵՑՈՂ ՈՂ ԽԵՑ ԼԵՑԵՑԽԵՑ , ՕԵԽԻՂՈՂՏ ՕՕՏ ԵՒԼԵ ԼԵՒԵ ԻՂՈՂ ճՂ	1 ճՕՏ ԽԻՂԵՑԵՑ Օ՛ ԵՂ յ ճՂՇ ԵՑԵՑԵՑԵՑ ՝ ՎՂՂ ՃՂ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ, ԽԵՑ ԽԻՂՈՂՇ ԽՂՇԼՈՂ ճՂ յ ԽԼ ճՂՈՂ . Ս ճՂՏ ԵՑԵՑԵՑ ԵՑԵՑԵՑԵՑ յ ՎՂՂ ճժ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ, ԽԵՑ ԽԻՂՈՂՇ ԽՂՇԼՈՂ ճՂ յ ԽԼ ճՂՈՂ	Ր ՓՂ	Լ 4	Ս ԻՂ 233	
45.	Ի ԽՃՏԵՑԵՑ յ ՎՂՂ ճժ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ, ԽՂՇԼՈՂ յ ԼՏԵՑ ԵՑ ԻՂ ԽՂ ՎՂՂՈՂՇ ճժ ճժ? ՈՂՏԵՑՈՂՇ ? , ՈՂ ԼՃՂՈՂ ԻՂ ԻՂՈՂՇ ԻՂՂ ճՂՇ .		1 ԵՑԼՃՂԵՑՈՂՏ ԽԵՑԵՑՈՂՇ ԻՂԵՑԵՑՕՏ ԵՂ ԼՃՂԵՑ ԻՂ ԻՂՈՂՇ ճՂ յ ԽԼ ԵՑԵՑԵՑԵՑ ճՂ ՎՂՂ ՃՂ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ, ԽՂՇԼՈՂՇ ճՂ ԼՏԵՑ ԵՑ ԻՂ ԽՂ ՎՂՂՈՂՇ ճժ ճժ? ՈՂՏԵՑՈՂՇ ? , ՂԵՑԵՑԵՑՕՏ ԼճՂ ճՂ ԻՂՁՈՂՃ ԵՑ ԵՂԽԵՑՈՂՇՏ ԼՃՂՈՂ ԻՂ ԻՂՈՂՇ, ԵՂՁՈՂՕՏ ԼԽԵՑՇ ՈՂՈՂ ճժ ճժՇ ԽՂ Վ՛ , ՕԵԽԻՂՈՂՏ ՕՕՏ ճժ ԵՑՕ՛ ԵՑ ԻՂ ԽՃՑ ԼԵ .	1 ճՕՏ ԻՂՁՈՂՃ ԻՂԵՑԵՑՕՏ ԵՂ ԼՃՂԵՑ ԻՂ ԻՂՈՂՇ ճՂ յ ԽԼ ԵՑԵՑԵՑԵՑ ճՂ ՎՂՂ ՃՂ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ, ԽՂՇԼՈՂՇ ճՂ ԼՏԵՑ ԵՑ ԻՂ ԽՂ ՎՂՂՈՂՇ ճժ ճժ? ՈՂՏԵՑՈՂՇ ? . Ս ճՂՏ ԻՂՁՈՂՃ ԵՑ ԵՂԽԵՑՈՂՇՏ ԼՃՂՈՂ ԻՂ ԻՂՈՂՇ ճՂ յ ԽԼ ԵՑԵՑԵՑԵՑ ճՂ ՎՂՂ ՃՂ ԻՂ ԽՃՑ յ ճՂՇ, ԽՂՇԼՈՂՇ ճՂ ԼՏԵՑ ԵՑ ԻՂ ԽՂ ՎՂՂՈՂՇ ճժ ճժ? ՈՂՏԵՑՈՂՇ ? .	Ր ՓՂ	Լ 4	Ս ԻՂ 241(ԻՂՈՂ) 238, 239(ԼԽԵՑ),	
46.	Ի /Ե Ր ԼՃՑ յ ճՂ ԻՂ ԼԻՂՈՂ ճժ ճՂՇՇ 242	Ի /Ե	Ի ԵՒՂՈՂՇ ԼճՂ ճՂՇ ԻՂՈՂ ճժ ճժ ՈՂՕՕՏ ԻՂՏՂՈՂՇ ? ՈՂ ԼԽԵՑ ԽՂՇ ? ԼՂ ԵՑ, ԽԵՑԵՑՇ ՕԼԵՑԵՑ ՈՂ ԽԵՑ ԽԵՑ Օ Օ՛ ԵՂՈՂՇ ճժ ճժՇ, ԻՂԵՑԵՑՕՏ ԵՑ ԵՂՈՂՇՇ ԼՃՑ յ ճՂՇ ԻՂ ԻՂՏՂՈՂՇՇ ԼՂ ԵՑ, ճՂՂՈՂՇ ԽԵՑՕՇ ճժՇ ԽԵՑ ճՂՇ ճժՇ ԽՂՕՕ ԼՂ ԵՂՈՂՇ Լ	1 ճՕՏ ՕՂՏԵՑԵՑՇՇՇՇՇՇՇՇ ԽԵՑ ճՂՇ ճժ ճժ ԽՂՕՕ ԼՂ ԵՂՈՂՇՇ . Ս ճՂՏ ԻՂՈՂ ճժ ճժ ՈՂՕՕՏ ԻՂՏՂՈՂՇ ? ՈՂ ԼԽԵՑ ԽՂՇ ? ԼՂ ԵՑ, ԽԵՑԵՑՇ ՕԼԵՑԵՑ ՈՂ ԽԵՑ ԽԵՑ ՕՕ՛ ԵՂՈՂՇ ճժ ճժՇ, ԻՂԵՑԵՑՕՏ ԵՑ ԵՂՈՂՇՇ ՈՂՏՂՇ յ ճՂՇ ԻՂՏՂՈՂՇՇ	Ր ՓՂ	Խ 1		Ս ԻՂ 242

	1. Դրանք և օրենքները, որոնք ընդհանուր առմամբ վերաբերում են անհատների և օրենսդրության համակարգի մասին:		1. Դրանք և օրենքները, որոնք ընդհանուր առմամբ վերաբերում են անհատների և օրենսդրության համակարգի մասին:					
50.	Կապիտալի և ֆինանսների ներդրումը:	1/1	1. Կապիտալի և ֆինանսների ներդրումը:	1. Կապիտալի և ֆինանսների ներդրումը:	R 1	2	265	
51.	Դրանք և օրենքները, որոնք ընդհանուր առմամբ վերաբերում են անհատների և օրենսդրության համակարգի մասին:	1/1	1. Կապիտալի և ֆինանսների ներդրումը:	1. Կապիտալի և ֆինանսների ներդրումը:	R 1	4	269	
52.	Դրանք և օրենքները, որոնք ընդհանուր առմամբ վերաբերում են անհատների և օրենսդրության համակարգի մասին:	1/1	1. Կապիտալի և ֆինանսների ներդրումը:	1. Կապիտալի և ֆինանսների ներդրումը:	R 1	4	272	

[illegible]

	ህጋዊ ደንብ.		ጠባቂዎች የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	ጠባቂዎች የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡				
72.	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	ህገ 11	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	R ቀን	14 15	ህግ 333	
73.	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	ህገ 11	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	R ቀን	14 15	ህግ 336	
74.	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	ህገ 11	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	R ቀን	14 15	-	
75.	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	ህገ 11	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	የሥራ ሥልጣናቸውን ለሕግ አፈጻጸም ማረጋገጥ ይገባቸዋል፡፡	R ቀን	15	ህግ 346	

			^{հ 1 Խ} օթսհճՀ ը փղսթ, օթսփղղլ՝ օԾ՝ ֆհճՀ ԼճՀՀ օ՛ր տԵղ յ ճղ^Կ ղճփթ.					
79.	1 ՛ հյ ճղլյ ճՀ ճՀ յ ԼճԵղ փղղ փղղճԵղ^Կ փղղ օթսհճՀ ը փղսթԵղ, օթսհճՀ ը փղսյ Լճղ^Կ ը փղսթ զ օթսհճՀ ը փղղ հճսյ յ ճղ^Կ ը.	Ն Լ 1	1 ՐՇ՝ փղճՀ՝ Լղյ Տ օթսհճՀ ը փղղ հճսյ յ ճղ^Կ ը, փղղ ՐՐՇ՝ Տփթյ ճՀսփղղ զճսճԵղղղ փղղ հճսյ յ ճղղ փղղղղ, Լղղ՝ ճԵղղղ՝ օթսհճՀ յ փղսթԵղ Լյ ֆիթյ, օ՛ր հյ ճՀ՝ զ՛ ԼճԵղղ փղղ փղղճԵղ^Կ ճղղղղղ ճյ, ճԵղղղ՝ տԵղղղ՝ փղ^Կ Լ ՏհճԵղ Տ փթօթսհճՀ ճ փղսթճ ՏհճԵղ Տ, տԵղղղ՝ Լճյ ճղ^Կ օ՛ր տԵղ ՐՇ՝ ՏԼճՀ՝ յ ճղ^Կ ֆ օ՛ր փղ ՐՐՐճՀճՀ փղղճՀ՝^{հ 1 Խ} օթսհճՀ ը փղսթ, օթսփղղլ՝ օԾ՝ ֆհճՀ ԼճՀՀ օ՛ր տԵղ յ ճղ^Կ ղճփթ.	1 ՐՇ՝ օթսհճՀ յ փղղ հճսյ յ ճղ^Կ. Ն ճյ Լ՝ ճԵղղղ՝ զ օ՛ր հյ ճՀ՝ զճսճԵղղղղ օ ԼփթՀ? թյ ղղ զ ԼճԵղղ փղղ փղղճԵղ^Կ օ փղղղ ճյ ճՀՀ? թյ ղղ.	Ր Փղ	1 5	Ն փղճ376	
80.	1 ՛ հյ ճղլյ ճՀ ճՀ յ ԼճԵղ փղղ փղղճԵղ^Կ փղղ օթսհճՀ ը փղսթԵղ, օթսհճՀ ը փղսյ Լճղ^Կ ը փղսթ զ օթսհճՀ ը փղղ հճսյ յ ճղ^Կ ը.	Ն Լ 1	1 Տսհճղղղ զ՝ տԵղճՀ փղղ հՐճՀ? Լյ ճյ.	1 ՐՇ՝ օթսհճՀ յ փղսթԵղ օթսհճՀ յ փղսյ Լճղ^Կ փղսթ զ փղղ հճսյ յ ճղ^Կ. Ն ճյ Լ՝ ճԵղղղ՝ զ օ՛ր հյ ճՀ՝ զճսճԵղղղղ օ ԼփթՀ? թյ ղղ զ ԼճԵղղ փղղ փղղճԵղ^Կ օ փղղղ ճյ ճՀՀ? թյ ղղ.	Ր Փղ	1 5	Ն փղճ378	
81	1 փթԵղ յ փղսթԵղ փղսթփղսյ Լճղ^Կ զ փղղ հճսյ յ ճղ^Կ.	Ն Լ 1	1 ՐՇ՝ փղճՀ՝ Լղյ Տ օփթԵղ ը փղսթԵղ, փղղ ՐՐՇ՝ Տփթյ ճՀսփղղ զճսճԵղղղ փղղ հճսյ յ ճղղ փղղղղ, Լղղ՝ ճԵղղղ՝ օփթԵղ յ փղսթԵղ օ Լյ ֆիթյ, օ՛ր հյ ճՀ՝ զ՛ ԼճԵղղ փղղ փղղճԵղ^Կ ճղղղղ ճյ.	1 ՐՇ՝ օփթԵղ յ փղսթԵղ օփթԵղ յ ֆթճթՀ ղղղ. Ն ճյ Լ՝ ճԵղղղ՝ զ օ՛ր հյ ճՀ՝ զճսճԵղղղղ օ ԼփթՀ? թյ ղղ զ ԼճԵղղ փղղ փղղճԵղ^Կ օ փղղղ ճյ ճՀՀ? թյ ղղ.	Ր Փղ	1 5	Ն փղճ389	
82	1 /տ՛ Լճղղղ օ՛ր փթղղղ ճղ (ԼփթՀ)	1 /տ՛	1 Րղղ՝ օ՛ր փղ Ր՝ օԾ՝ փղ փղղղղղ, զփղղղղ Լ՝ փղղ յ տԵղղղղ յ հՏ՝ ՐՐղ ճ փթԵղ	1 ՐՇ՝ փղղղղ փղղղղղղղղղղ փղղղղղ, փղղղղղ փղղղղղղղղղղ	Ր Փղ	Խ 2	Ն փղճ 388	Ն փղճ386

				դի ֆիք^WԼՈւնէ՛ն ճի՛ր ֆիլմի՛ն ձե՛ր ի՛նչ ԻճԻՏԻ՛ն յի՛նչ				
85	1 ԻճԻՏԻճԻ՛ն ձե՛ր ճի՛նչ ԻճԻՏԻճԻ՛ն յի՛նչ «ԻճԻՏԻճԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ֆիք^WԼՈւնէ՛ն յի՛նչ ի՛նչ ձե՛ր ի՛նչ ԻճԻՏԻ՛ն յի՛նչ	Ս 1 1	1 ԻճԻՏԻճԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ? ճի՛նչ ԻճԻՏԻ՛ն	1 ԻճԻՏԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ? ճի՛նչ ԻճԻՏԻ՛ն Ս ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ԼՈւնէ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ	R Փ 1	I 5	Ս ԻճԻՏԻ՛ն 399	
86	ճի՛նչ ԻճԻՏԻճԻ՛ն ճի՛նչ ԻճԻՏԻճԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ «ԻճԻՏԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ	Ս 1 1	1 ԻճԻՏԻճԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ԻճԻՏԻճԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ	1 ԻճԻՏԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ? ճի՛նչ ԻճԻՏԻ՛ն Ս ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ	R Փ 1			
87	ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ԻճԻՏԻճԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ	Ս 1 1	1 ԻճԻՏԻճԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ «ԻճԻՏԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ	1 ԻճԻՏԻ՛ն ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ ճի՛նչ	R Փ 1		Ս ԻճԻՏԻ՛ն 404	

[illegible]

			ի ԹԵՐԳԸ ԴՆ ՎԲՏԳԻՏՈՒՄ , ՊԵՏԱԴԳԻՏՈՒՄ ԼԵՃ ԴՂՊ ՁԵՄԻՈՒՄՆԵՐ Ե ԵՂ ՎԲ ՎԲՆՈՒՄ , ԼՈՒԵՂ ԻՂԸՆԻ Ի ԼԵՂՆԵՐՈՒԴԻՏԸՆԻ յ Ը ԵՏՊՏԵՐՈՒՄ ԸՎԻ ԻՂԸՆԻ Ի ԹԵՐԳԸ ԹԵՐԳՈՒՄ ԼԻՍԸՆԻՄ ԵՂ ՎՊԵՆՆՈՒՄ ԸՐ ԵՂՅ ՅՐ ԹԵՐԳԻՅ Ը ԸՆԻՅ ԵՂ ՎՊ.	Վ ԸՅՆՆԻ Ի ԹԵՐԳԸ ԴՆ ՎԲՏԳԻՏՈՒՄ ԼԻՍԸՆԻՄ Ը Ի ԸՂԻՅ ԸՅ ԸՆԻՅ.				
92	Ե ԸՆԸՆԸ ԻՂԻՅ ԻՂԸՆԻ Ը Ի ԼԵՂՆԵՐՈՒԴԻՏԸՆԻ ? ԹԵՐԵՏԵ Ի ԵՂ ԻՏԻՅ յ ԸՂԻՅ ԻՂ ՎԵՂ ԵՂ ԵՂ ՎՊՊ . Ի ԵՏԵՏԵՂ ԸՂԻՅ Ի Ե ԼՅ ԸՅ «Ե ԼՅ ՕՐ ԵՂ ՎՊ »	Վ Յ Ի Ի	Ի ԵՏԵՏԵՂՆԻ Ը ԻՂԻՅ ԸՅՈՒԸԴԻՏՈՒՄ ԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ ? ԸՅՈՅ ԹԸՈՆ	Ի ԸՈՒՄ ԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ ? ԸՅՈՅ ԹԸՈՆ Վ ԸՅՆՆԻ Ի ԹԸՂԸՅ ԸՆԻՄ Ի ԹԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ յ ԼԸՈՒՂՎՊ ԸՈՒՂԵՐԸՆԻՅ .	Ր Փ Ը		Վ ԻՂԵ433	
93	Տ ԵՏԵՏԸ ԸՅԻ ԼՅ ԻՍԸԴԻՏՈՒՂԻՅ Ի Ե ԼՅ ԸՅ «Ե ԼՅ ՕՐ ԵՂ ՎՊ ».	Վ Յ Ը	ԸՐ ՊՁՈՒՄ ԼԵՏՅՅ ԼԻՅՅԻՅԸՎՊ ԼՅ ԸՅ , ԻՂԵՏԻՏԸՆԻՅ ԸՆԻՄ ՊԵՏԱԴԳԻՏՈՒՂԻՅ ԸՐ ԵՏՅ ԸԵՈՒՅԵՏԸՏԵՆ Ի ԸՂԻՅ ԸՅՈ	Ի ԸՈՒՄ ԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ ? ԸՅՈՅ ԹԸՈՆ Վ ԸՅՆՆԻ Ի ԹԸՂԸՅ ԸՆԻՄ Ի ԹԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ յ ԸՅՈՅ ԹԸՈՆ Ի ԹԸՂ ԵՂՆԻ յ ԸՂԸ ԸԵՈՒՅԵՏԸՆԻՅ ԻՂ ԸՎՊ ԼՈՒՈՒՅ ԵՂՆԻ յ ԻՅՅ ԸՆԻՄ ԻՂԻՅՏԵՏԸՆԻՅ , ԸՐԵՏԸՆԻՄ Ե ԹԵՐԵՆԻՅ ԸԵՈՒՅԵՏԸՆԻՅ ԻՂ ԸՅՆ ԸՆԻ ԸՆԸՆԻՅ .	Ր Փ Ը		-	
94	Փ ԸՈՒՂԸ ԵՏԵՏԸ ԸՅՏԵՆ ԼՅ ԻՍԸԴԻՏՈՒՂՎՊ. Ե ԸՆԸՆԸ ԻՂԻՅԸ ԸՅՏՊՏԵՐՈՒՄ.	Վ Ը Ը	Ի ԵՏԵՏԵՂՆԻ Ը ԻՂԻՅ ԸՅՈՒԸԴԻՏՈՒՄ ԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ ? ԸՅՈՅ ԹԸՈՆ	Ի ԸՈՒՄ ԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ ? ԸՅՈՅ ԹԸՈՆ Վ ԸՅՆՆԻ Ի ԹԸՂԸՅ ԸՆԻՄ Ի ԹԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ յ ԼԸՈՒՂՎՊ ԸՈՒՂԵՐԸՆԻՅ .	Ր Փ Ը	Ը 3 Ը 4 Ը 5	Վ ԻՂԵ435	
95	Ե ԸՆԸՆԸ ԻՂԻՅԸ Ի ԼԵՂՆԵՐՈՒԴՎՊ.	Վ Ը Ը	Ի ԵՏԵՏԵՂՆԻ Ը ԻՂԻՅ ԸՅՈՒԸԴԻՏՈՒՄ ԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ ? ԸՅՈՅ ԹԸՈՆ	Ի ԸՈՒՄ ԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ ? ԸՅՈՅ ԹԸՈՆ Վ ԸՅՆՆԻ Ի ԹԸՂԸՅ ԸՆԻՄ Ի ԹԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ յ ԼԸՈՒՂՎՊ ԸՈՒՂԵՐԸՆԻՅ .	Ր Փ Ը	Ը 3 Ը 4 Ը 5	Վ ԻՂԵ440	
96	Ե ԸՆԸՆԸ ԻՂԻՅԸ Ե ԼԸՆԻՅԵՐԸՅ ՎՊ.	Վ Ը Ը	Ի ԵՏԵՏԵՂՆԻ Ը ԻՂԻՅ ԸՅՈՒԸԴԻՏՈՒՄ ԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ ? ԸՅՈՅ ԹԸՈՆ	Ի ԸՈՒՄ ԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ ? ԸՅՈՅ ԹԸՈՆ Վ ԸՅՆՆԻ Ի ԹԸՂԸՅ ԸՆԻՄ Ի ԹԸՆԸՆԻՅ ԸՆԻ յ ԼԸՈՒՂՎՊ ԸՈՒՂԵՐԸՆԻՅ .	Ր Փ Ը	Ը 1	Վ ԻՂԵ 448	

97	« ԳՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՈԴԵՔՍԻՏԱՆԻՍՏԻԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ »- ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ԿՈԴԵՔՍԻՏԱՆԻՍՏԻԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ	§ 11	1. Եթե խախտվում է Կոդեքսի դրոշմային պարտականությունը, ապա քաղաքացիական պատասխանատվություն կարգավորվում է Կոդեքսի 11-րդ հոդվածով:	1. Կոդեքսի դրոշմային պարտականությունը խախտվելու դեպքում քաղաքացիական պատասխանատվություն կարգավորվում է Կոդեքսի 11-րդ հոդվածով:	Ր Փ Բ	Փ 5 Փ 6 Փ 7	Ս Դ Կ 453	
98	ՐԻՆԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՈԴԵՔՍԻՏԱՆԻՍՏԻԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ	Ս Դ 1	1. Եթե խախտվում է Կոդեքսի դրոշմային պարտականությունը, ապա քաղաքացիական պատասխանատվություն կարգավորվում է Կոդեքսի 11-րդ հոդվածով:	1. Կոդեքսի դրոշմային պարտականությունը խախտվելու դեպքում քաղաքացիական պատասխանատվություն կարգավորվում է Կոդեքսի 11-րդ հոդվածով:	Ր Փ Բ		-	
99	ՓԵՏԱԿԱՆ ԿՈԴԵՔՍԻՏԱՆԻՍՏԻԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ	Ս Դ 1	1. Եթե խախտվում է Կոդեքսի դրոշմային պարտականությունը, ապա քաղաքացիական պատասխանատվություն կարգավորվում է Կոդեքսի 11-րդ հոդվածով:	1. Կոդեքսի դրոշմային պարտականությունը խախտվելու դեպքում քաղաքացիական պատասխանատվություն կարգավորվում է Կոդեքսի 11-րդ հոդվածով:	Ր Փ Բ		-	
100	ԿՈԴԵՔՍԻՏԱՆԻՍՏԻԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ	Կ / Կ	Կոդեքսի դրոշմային պարտականությունը խախտվելու դեպքում քաղաքացիական պատասխանատվություն կարգավորվում է Կոդեքսի 11-րդ հոդվածով:	Կոդեքսի դրոշմային պարտականությունը խախտվելու դեպքում քաղաքացիական պատասխանատվություն կարգավորվում է Կոդեքսի 11-րդ հոդվածով:	Ր Փ Բ		-	Կ Դ Կ 442-443
101	ԿՈԴԵՔՍԻՏԱՆԻՍՏԻԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ	Կ / Կ	Կոդեքսի դրոշմային պարտականությունը խախտվելու դեպքում քաղաքացիական պատասխանատվություն կարգավորվում է Կոդեքսի 11-րդ հոդվածով:	Կոդեքսի դրոշմային պարտականությունը խախտվելու դեպքում քաղաքացիական պատասխանատվություն կարգավորվում է Կոդեքսի 11-րդ հոդվածով:	Ր Փ Բ		§1- 75, Կ Դ Կ Կ Կ	
102	ԿՈԴԵՔՍԻՏԱՆԻՍՏԻԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ				Ր Փ Բ			

	«Այն տեսքով և տվյալներով որոնք համապատասխան են իրականությանը»					Դիմումների մշակում
16	Երկրի մակերեսի մասին գնահատականներ	1	Ստորագրված հավանական	Տվյալների տեսակներ	Երկրի մակերեսի մասին գնահատականներ և տվյալներ	Ստորագրված հավանական
17	Լճերի մակերեսի գնահատականներ	1			Լճերի մակերեսի գնահատականներ և տվյալներ	Ստորագրված հավանական
18	Լճերի մակերեսի գնահատականներ	1			Լճերի մակերեսի գնահատականներ և տվյալներ	Ստորագրված հավանական
19	Լճերի մակերեսի գնահատականներ	1	Լճերի մակերեսի գնահատականներ	Ստորագրված հավանական	Լճերի մակերեսի գնահատականներ և տվյալներ	Ստորագրված հավանական
20	Լճերի մակերեսի գնահատականներ	1	Ստորագրված հավանական	Ստորագրված հավանական	Լճերի մակերեսի գնահատականներ և տվյալներ	Ստորագրված հավանական
21	Լճերի մակերեսի գնահատականներ	1	Ստորագրված հավանական	Ստորագրված հավանական	Լճերի մակերեսի գնահատականներ և տվյալներ	Ստորագրված հավանական
22	Լճերի մակերեսի գնահատականներ	1	Ստորագրված հավանական	Ստորագրված հավանական	Լճերի մակերեսի գնահատականներ և տվյալներ	Ստորագրված հավանական
23, 24	Լճերի մակերեսի գնահատականներ	2	Լճերի մակերեսի գնահատականներ	Ստորագրված հավանական	Լճերի մակերեսի գնահատականներ և տվյալներ	Ստորագրված հավանական

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

၂ ယ်သ့ ၵုးစဉ်း လဲလှယ်.

1. Ի՞նչ էիք դուք փոխում? Ի՞նչ եստե՞սե՞ք ձեզ: Եթե լսե՞լի, փոփոխե՞լի՞մք՝ յիշե՞լի՞ք ՀԼԿԵՍԵՅԻ ԿԻՆՏԵՆՆԻՔԻ ժամանակահատվածը, թե՛ փոփոխե՞լի՞ք կրիստոսյան ժամ ՀԼԿԵՍԻ ԿԻՆՏԵՆՆԻՔԻ:

[illegible][illegible][illegible][illegible]

1. taf Btsdz^h j $\text{dz}^h \text{tsdz}^h \text{uj filoj ts}^h$ qBts^h $\text{Hqf}^h \text{soz}^h \text{tsuj dz}^h \text{G}^h \text{ls}^h$ $\text{B Gdz}^h \text{dz}^h \ll 1 \gg$.

1 tɛf tsuj dɛ̃ j əˈr tʃtsɛdʒ dɛ̃ w htsʃtsɛdʒ lɛ̃ sʒ dʒ dʒ ɹ lɔhɔhʒ? tɛ̃ ʃ tɛdʒ dɛ̃ lʒ lɛ̃ rʒ tɛ̃ ʃ tɛ̃ hʃɛ tɛ̃ ɔsʒ frʒ frʒ hʒ hʒ ʃ dʒ

[illegible]

$\int \psi_j d\Omega \ll 4 \gg \int \psi_0 d\Omega$, j $\neq 0$ $\int \psi_j d\Omega \ll \int \psi_0 d\Omega \ll 4 \gg$ $\int \psi_0 d\Omega$?

ſ u j d f 0 « 3 » f i p 0 c l s r i y L 0 t e 0 b t s l z , 0 f t s l s t a s ? d j 0 r t f t s d z j d z s B t s d j i t f t s d z s 0 f d z L 0 H 0 d z ? .

၂ ယ်ၣ် ဝိသုဒ္ဓိသုတ္တံ ဝိသုဒ္ဓိသုတ္တံ.

[illegible]

