

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новослободская средняя общеобразовательная школа»**

Приказ № _____ от 22.08.2021 г.
Директор МКОУ «Новослободская СОШ»
С.В. Пантюхова

Утверждено
22.08.2021 г.
С.В. Пантюхова



Программа воспитания 2021-2025 учебный год

**с. Новослободск
2021**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Растить гражданина» создана на основании примерной программы воспитания и является частью основной образовательной программы МКОУ «Новослободская СОШ».

Программа воспитания направлена на решение гармоничного вхождения школьника в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Данная программа показывает, каким образом педагоги школы реализуют совместную деятельность с воспитанниками и их родителями, законными представителями, тем самым делают школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Планируемый результат воспитания заключается в социальном становлении обучающихся, разделяющих российские традиционные ценности, соблюдающих принятые в обществе правила и нормы поведения, обладающих актуальными социально - значимыми знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. «Цель и задачи воспитания»
3. «Виды, формы и содержание деятельности»
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МКОУ «Новослободская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Определяющим способом деятельности по воспитанию обучающихся является формирование уклада школьной жизни. Школьный уклад МКОУ «Новослободская средняя общеобразовательная школа» складывается из традиций школы. МКОУ «Новослободская средняя общеобразовательная школа» находится на территории сельского поселения с. Новослободск, основана в 1985 году. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 80 учащихся, работает 15 педагогов, 10 человек обслуживающего персонала. Большинство учителей школы родились, учились в этой школе и долгое время работают в ней, поэтому между

педагогами, школьниками и родителями установились доверительные, доброжелательные отношения. Коллектив учителей школы вносит свой вклад в разработку теоретических и методических основ моделирования и построения воспитательной системы нашего учебного заведения, накапливает опыт проектирования и осуществления педагогической деятельности по совершенствованию и обновлению практики обучения и воспитания школьников. К наиболее важным результатам можно отнести следующее:

- обучающиеся школы занимают призовые места в районных, региональных конкурсах, участвуют во Всероссийских конкурсах смотрах, выставках, олимпиадах, соревнованиях;
- теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района, области, сетевых сообществах;
- создание воспитательной системы школы позволило повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

МКОУ «Новослободская СОШ» является образовательным и социокультурным центром на селе. Поэтому, в школе сложилась традиция ежегодного проведения мероприятий совместно с родителями (законными представителями) таких, как: «Здравствуй, школа!», «Последний звонок», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!», «Прощание с Азбукой», «День учителя», «Праздник Осени», «Зимний бал», фестиваль «Школьная весна», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, «Встреча школьных друзей», «Крепка семья – сильна Россия»- общешкольное родительское собрание, праздник детства – квест, посвященный Дню пионерии. В школе проводятся Единые классные часы, посвященные памятным датам, Недели героико-патриотического воспитания.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся,

ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. В процессе воспитания администрация школы сотрудничает с администрацией с/п с. Новослободск, с Новослободским СДК, с ГБУ КО «Новослободский Дом – интернат для престарелых и инвалидов», ГБУ КО «Думиничский центр социальной помощи семье и детям». Учащиеся школы совместно с педагогами принимают участие в конкурсах и проектах, организованных Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией РДШ, Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы».

В школе существует историко-краеведческий музей, основанный в 1988 году под руководством учителей, ветеранов Великой Отечественной войны Н.С. Лобачева и А.И. Будченкова. В настоящее время музеем руководит учитель истории Демкина И.В. Школьный музей стал центром военно-патриотического, гражданского воспитания и краеведческой работы. В музее имеются вещественные экспонаты времен Великой Отечественной войны, стенды, посвященные лыжникам-чекистам, погибшим у деревни Хлуднево, материалы о героях Советского Союза, участников Великой Отечественной войны жителей нашего сельского поселения, материалы об участниках в войнах на Северном Кавказе, выпускниках нашей школы. В память о воинах, земляках А.А.Тряскине и И.П. Сидоренко, получивших звание Героя Советского Союза за подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг на фасаде школы закреплены мемориальные доски. На территории сельского поселения села Новослободск находятся три Братские могилы. Ежегодно в музее проводятся уроки мужества, уроки по краеведению, организуются встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, их родственниками. За тридцать лет существования музея сотни людей посетили нашу школу, в том числе и гражданин США. Поэтому приоритетное направление воспитательной программы школы - *гражданско-патриотическое*. Это направление особо актуально на сегодняшний день, так как без изучения истории своей Родины, её законов, культуры, воспитания любви к природе мы не научим детей любить свою Отчизну. Именно воспитанию

патриотизма и формированию активной жизненной позиции, мы, учителя, уделяем особое внимание.

Особенно удачно проходят такие ключевые общешкольные дела, как «Новогоднее приключение», «День учителя», «Праздник Осени», Праздник детства. Подготовка и проведение таких мероприятий проходит через совместную деятельность педагогов и обучающихся. Важной чертой данного дела является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ проведенного мероприятия. В школе создаются такие условия, чтобы каждый ученик попробовал себя в роли организатора. Традиционно ответственными за организацию и проведение Осеннего бала в нашей школе являются обучающиеся 9 класса, а Новогоднее приключение организуют обучающиеся 10 класса. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, который реализует защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к воспитанникам.

Программа предполагает **преимущество содержания, форм и методов** организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, спортивные секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, школьное самоуправление, ДОО «Бригантина».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Новослободская средняя общеобразовательная школа» – *личностное развитие обучающихся.*

Данная цель обеспечивает позитивную динамику развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, что позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты.**

1. Начальное общее образование

В воспитании обучающихся на ступени начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; помогать старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося младшего школьного возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Основное общее образование

В воспитании обучающихся на ступени *основного общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. Среднее общее образование

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел, обучающихся; собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности: изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа

«Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Открытый микрофон» и другое.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности: *заполнение* с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; *предложение* (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе; *вовлечение* учащихся в социально значимую деятельность

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, школьным психологом.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально -значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально- значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На ступени НОО:

«Умники и умницы», «Школа развития речи»

На ступени ООО:

«Занимательная химия», «В мире математики», «Задачи на смекалку», «Язык мой – друг мой», «За страницами учебника», «Госпожа грамматика»

Конференция «Мои школьные проекты» 1-4 кл, 5-9 кл, 10-11 кл.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На ступени НОО:

«Хоровое пение», «Танцуй красиво»,

На ступени ООО:

«Звонкие голоса».

Организация выставок детских рисунков и поделок, проведение тематических часов «Умеем ли мы общаться»

Участие в традиционных районных мероприятиях «Зимний бал для старшеклассников», «Новая волна».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Азбука нравственности» (1-4 кл)

Посещение инвалидов и престарелых, проживающих в Доме – интернате с.Новослободск и жителей с/п с.Новослободск.

Встречи с ветеранами Вов, тружениками тыла, с ветеранами труда, участниками локальных войн, их родственниками.

Уроки мужества.

Встречи с отцом Кириллом (церковь с.Новослободск)

Тематические классные часы «Золотые правила нравственности»

Изготовление поздравительных открыток «С Днем учителя», «С Днем Победы», «С Днем защитника Отечества», «С Днем пожилых людей» и вручение ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны, участникам локальных войн.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Уроки по краеведению. Исследовательская деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«День здоровья» (1 раз в четверть)

Внутришкольные соревнования по шашкам/шахматам (1-11кл), пионерболу 5-7 кл, волейболу (7-11 кл), баскетболу (7-11 кл)

Беседы «Как я реализую ЗОЖ», «Вредным привычкам скажем «Нет!»» и др.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия

и уважительного отношения к физическому труду.

Кружок для учащихся 1-4 классов «Умелые руки»

Проведение акций трудовой солидарности (субботник «Трудовой десант», «Помоги птицам», благоустройство территории школы – уход за клумбами, участие в конкурсе поделок).

Участие в социально-патриотических акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Письма Победы», «Единый день выборов», «Елочку наряди» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данная работа в МКОУ «Новослободская СОШ» осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (1-4 кл «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школу»), (5-8 кл «Мир профессий. Человек и техника. Человек на производстве. Почтовая связь в нашей стране. На страже закона. и др.»), (9-11 кл «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии» и др.)

- профориентационные игры: решение кейсов (ситуаций, в которых

необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; (деловые игры «Я и мир профессий», КВН «В мире профессий»);

- организация и проведение Дня самоуправления в школе (на День учителя);
- экскурсии на предприятия села ООО «Лесной союз», в Новослободский СДК, в сельскую библиотеку, на почту, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (согласно плану МР «Думиничский район»);

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе «Фоксфорд», «Атлас новых профессий»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Засобой», «Классные встречи. Путь к успеху», «ПроеКТОриЯ»;

- сотрудничество с ГКУ «ЦЗН Думиничского района», ГБУ КО «Думиничский центр социальной помощи семье и детям»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- оформление тематического стенда «Чтобы быть собой, нужно быть кем-то», статьи в школьной газете «Мы» на темы «Топ популярных профессий», «Наши выпускники».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами данного направления – привлечение родителей в совместную деятельность являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.
- совместное участие в проектах, конкурсах, соревнованиях, акциях.
- психолого-педагогический консилиум

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся: «Заповеди семейного воспитания», «Взрослые и дети», «Роль семьи в воспитании ребенка» и др.

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся: «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

- виртуальные консультации для родителей (психолог, педагогические работники по необходимости или согласно плана классного руководителя);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (По плану МКОУ «Новослободская СОШ»);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: «Встреча школьных друзей», «Папа, мама, я – спортивная семья», КВН «Школьная весна», «Вечер дружной семьи» и др.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (по требованию или плану классного руководителя)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников, который создается в начале учебного года.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню Учителя «За все благодарим», День самоуправления в школе, Единый день выборов, к Дню матери «Самый дорогой на свете человек»; праздник детства, посвященный Дню пионерии; «Спорт любить – здоровым быть»; «Безопасное

колесо»; акции «Трудовой десант», «Настоящий супергерой», «Письма Победы»; «Согреем добротой сердца», «Осенний бал», «Новогоднее приключение» и др.

- через работу школьного медиацентра, в который входят: редакция школьной газеты «МЫ» старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах в социальной сети «ВКонтакте» размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Память на века»

На базе школы был создан историко-краеведческий музей, который стал центром патриотического воспитания. Целью данного модуля является формирование у подрастающего поколения любви к родному краю, его природе, историческому прошлому и героике сегодняшних дней.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будут способствовать следующие задачи:

- усилить патриотическое и гражданское воспитание обучающихся посредством соприкосновения обучающихся с героическим прошлым через экспонаты музея;
- развивать у обучающихся познавательный интерес к истории родного

края и истории Отечества, обозначая памятные даты истории Калужского края, Думиничского района в обучении и воспитании обучающихся.

Основными формами деятельности являются:

- творческие работы;
- Устные выступления;
- Поисковая деятельность;
- Экскурсии, посещение музеев области;
- Работа с методической литературой;
- Митинги на Братской могиле.

Данная работа осуществляется через экскурсии: «Домашняя утварь русской избы», «История создания и символика хлудневской игрушки» (1-4 классы); «История с.Зимницы и п.Новослободск», «Думиничский район в ВОВ» (5-9 классы). А также через музейные уроки, такие как: «Памятные места Думиничского района», «Выдающиеся личности Калужской области», «Бессмертный батальон», «что мы знаем о Великой Отечественной войне»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации

Акция патриотической направленности «9 дней до Победы» («Настоящий супергерой», конкурс рисунков «Победа глазами детей», конкурс чтецов и инсценированной песни «Их подвиг бессмертен», «Бессмертный полк», Митинг у Братской могилы», «Письмо Победы», «Школьник помнит», встречи в школьном музее).

Акция трудовой солидарности «Трудовой десант» (уборка территории школы, приведение в порядок братских военных могил, помощь престарелым,

больным).

Концерт «Согреем добротой сердца» (Для инвалидов и престарелых, проживающих в Доме-интернате).

На уровне образовательной организации

Общешкольные праздники: КТД «День учителя. День самоуправления», КТД «Праздник Осени», КТД «Осенний бал», утренник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» (1класс), КТД «Новогоднее приключение», праздник детства, посвященный Дню пионерии. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «Встреча школьных друзей».

Театрализованные выступления: КВН «Школьная весна», фестиваль солдатской песни «Белые журавли».

Церемония награждения по итогам года: Конкурс «Ученик года», награждение на торжественных линейках педагогов и обучающихся за активное участие в жизни школы.

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей класса в общешкольный Совет дела, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- анализ обучающимися общешкольных ключевых дел в рамках класса, школы.

На уровне обучающихся

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся и коррекция поведения в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа, совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео

информации, – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «МЫ» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы в рубриках «Спортивные вести», «Проба пера», «Интересные факты», «Литературная страничка» и др.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт ДОО «Бригантина» в ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга – выставка рисунков, поделок «Осенний калейдоскоп», «Зимние фантазии», «Космос – это мы», «Берегите Землю», «Победа глазами детей»);

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий/праздников «Осенний бал», «Новогоднее приключение», «Встреча школьных друзей», церемоний, торжественных линеек «Здравствуй, школа», «Последний звонок», творческих вечеров «Живая классика», общешкольных родительских собраний и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МКОУ «Новослободская СОШ» детское общественное объединение «Бригантина» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 1999 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

(ст. 5).

Детская общественная организация имеет девиз, законы, символику, программу.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДОО, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в ДОО его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики ДОО «Бригантина», поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях ВК, организации деятельности пресс-центра детского объединения – школьная газета «МЫ», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское общественное объединение создано с **целью** развития и реализации разносторонних способностей детей, развития лидерских качеств, способности работать в команде, защите прав и интересов ребенка. Для достижения поставленных целей ДОО «Бригантина» ставит следующие **задачи**:

- создание объединения детей и подростков по интересам;
- установление контакта с другими организациями, преследующими аналогичные цели;
- приобретение правовых, политических и экономических знаний для успешной социализации обучающихся.

Деятельность объединения строится на **принципах**:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Высшим органом ученического самоуправления - школьная ученическая конференция, которая проводится 1 раз в год и на выборной основе сроком на 1 год избираются Председатель Совета дела учащихся и представители комитетов Совета учащихся из 2-11 кл.

ДОО «Бригантина» осуществляет свою деятельность по направлениям и включает следующие отделы:

Активы творческих объединений (по направлениям деятельности):

- творческое «Мир без границ»
- экологическое «Друзья природы»
- гражданско-патриотическое «Колокола времен»
- спортивно-оздоровительное «В здоровом теле здоровый дух»
- научно-интеллектуальное «Учимся, познавая»
- духовно-нравственное «Зеркало души»

Вокальный коллектив «Звонкие голоса».

Волонтерский отряд «Юные патриоты».

Отдел информации:

Школьный пресс-центр «МЫ».

Отдел «Развитие»:

– детское творческое объединение «Юнга» (1-4 классы)

Деятельность детского общественного объединения «Бригантина» организуется *на двух уровнях* – классном и общешкольном.

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

С 1 по 4 класс школьники входят в **детское объединение «Юнга»**, целью которого является формирование активной жизненной позиции на основе гуманных ценностей; развитие, становление и совершенствование личности.

Члены ДОО «Бригантина» организуют и проводят следующие мероприятия: акцию ко Дню Учителя «За все благодарим» - видеопоздравление; поздравление ветеранов педагогического труда; День самоуправления в школе; Единый день выборов в органы ученического самоуправления в школе; создание видеопоздравлений ко Дню матери «Самый дорогой на свете человек»; организуют и проводят праздник детства, посвященный Дню пионерии; акции «Мы выбираем жизнь!»; игры и викторины «Безопасное колесо»; акция «Трудовой десант» - уборка пришкольной территории, братской могилы на территории с/п с.Новослободск; участвуют в акции «Настоящий супергерой» - сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, «Письма Победы» - поздравление ветеранов, тружеников тыла с Днем Победы ; « Согреем добротой сердца» - поздравление пожилых людей; организуют Уроки Мужества, оказывают помощь в организации и проведении традиционных школьных мероприятий «Осенний бал», «Новогоднее приключение» , «Веселые старты» и др. Принимают участие в акциях, конкурсах муниципального и регионального уровня.

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. Например, «Российское движение школьников». За последние годы в школе выросло число членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Волонтеры Победы».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных

мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактическая работа по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов: «Мы такие разные, но мы вместе», «Наша Родина-великая Россия», «Дом, в котором мы живём», «Как жить без конфликтов», урок толерантности);
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОДН, МЧС, ОГИБДД, наркологом, специалистами прокуратуры, Комплексного центра социального обслуживания населения Центрального округа;
- спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Главной особенностью эффективности развития воспитательной деятельности в МКОУ «Новослободская СОШ» является объективность и надежность критериев и показателей, отражающих целостную картину деятельности. Исходя из этого, надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования, каждый из которых отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Основными показателями и объектами исследования эффективности реализации воспитательной программы в МКОУ «Новослободская СОШ» являются:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МКОУ «Новослободская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно педагогами и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательного учреждения) внешних экспертов.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях, учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МКОУ «Новослободская СОШ» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Ожидаемые результаты

Личность воспитанника:

- Значимость воспитания в общественном сознании;
- Укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;
- Снижение уровня негативных явлений.

Социально-педагогическая среда:

- Создание социально-педагогической среды, способной обеспечить благоприятную психологическую атмосферу и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания;

- Повышение уровня информационной безопасности детей.

Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в учебно-воспитательный процесс:

- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

- Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Профессиональный уровень педагога:

- Соответствие деятельности педагога в рамках профессионального Стандарта;

- Разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей;

- Создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места их жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

- Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

- Развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

- Повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания.

Объект мониторинга	Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Сроки проведения
1	2	3	4
Личность воспитанника	Самоопределение личности (формирование социально-гражданской и личностной идентичности, развитие Я-концепции и адекватной самооценки)	П. В. Степанов «Личностный рост» (6-11 классы) Н. Л. Капустин «Уровень воспитанности» (1-5 классы)	1 раз в год (апрель)
	Смыслообразование (понятие смысла обучения и актуализации мотивов учебной деятельности)	«Школьная мотивация» Н. Г. Лускановой «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн» (проводит психолог школы)	1 раз в год (октябрь)
	Морально-этическая ориентация (умение выделить	«Личностный опросник Кетелла» (в модификации Л. А. Ясюковой)	2 раза в год (октябрь, январь)

	нравственный аспект события и поведения, как своего собственного, так и других людей)	(проводит психолог школы)	
Социально- педагогическая среда	Психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	Методика социометрического обследования (Битянова М. Р.)	2 раза в год (сентябрь, май)
	Воспитательный потенциал социально- педагогической среды	Диагностика уровня развития классного коллектива (В. И. Андреев)	2 раза в год
	Информационная и общественная безопасность детей	Экспресс- диагностика социально ценностей личности	1 раз в год
Особенности детско- родительских отношений и степень включенности родителей в	Сотрудничество семьи и школы; значимость детских, семейных и родительских инициатив	Анкета ожиданий родителей в отношении школы П. В. Степанов «Удовлетворенност ь родителей деятельностью ОУ»	1 раз в год

учебно-воспитательный процесс	Взаимопонимание в семье, семейный уклад; нравственные ценности в семье	Беседы с родителями	1 раз в год
Профессиональный уровень педагога	Самообразование; образовательный, воспитательный и методический потенциал педагога	Методика самооценки эффективности воспитательной работы классных руководителей (В. И. Андреев) <i>(проводит психолог школы)</i>	1 раз в год (ноябрь)
	Социальная значимость профессии педагога; деловые качества педагога	Анкета профессиональной готовности педагога	1 раз в год (январь)
	Уровень квалификационный подготовки педагога; Трансляция инновационного, воспитательного и методического опыта среди	Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы	В конце года

	педагогов; Участие в конкурсах		
--	--	--	--